

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 115 «Акварель»

ПРИНЯТО
Протокол заседания педагогического
совета МАДОУ № 115 «Акварель»
от 13.03.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ № 115
«Акварель»
от 16.03.2021 № 919

с учетом мотивированного мнения Совета
родителей МАДОУ № 115 «Акварель»
от 25.03.2021 № 2

**Рабочая программа воспитания
МАДОУ № 115 «Акварель»**

г.Вологда

2021г

№п/п	Содержание	Страницы
	Аннотация к программе	3
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	5
1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3.1.	Уклад образовательной организации	7
1.3.2.	Воспитывающая среда ДОУ	7
1.3.3.	Общности (сообщества) ДОО	7
1.3.4.	Социокультурный контекст	9
1.3.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	10
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.2.	Модули программы воспитания, их содержание	14
2.2.1.	Модуль «Патриотическое направление воспитания дошкольников»	14
2.2.2.	Модуль «Социальное направление воспитания»	14
2.2.3.	Модуль «Познавательное направление воспитания»	16
2.2.4.	Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»	16
2.2.5.	Модуль «Трудовое направление воспитания»	18
2.2.6.	Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания»	19
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3.1.	Региональный компонент в воспитательно - образовательном процессе ДОО	20
2.3.2.	Организация воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды ДОО	24
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
III.	Организационный раздел	27
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	28
3.3.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	29
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	33
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы	35
3.9.	Материально-техническое обеспечение программы воспитания.	36

Аннотация к программе

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) с другими субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Выбор методического обеспечения реализации программы воспитания осуществляется педагогами в соответствии с целями, задачами воспитательной работы в возрастной группе.

Планируемые результаты освоения программы воспитания, конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МАДОУ №115 «Акварель» разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программы воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее

– НОО), реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-

методическим объединением по общему образованию. ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее

– Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) с другими субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники заключается в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в много язычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Но при этом, к сожалению, далеко не всегда педагогика задумывается о многообразии, сложности и противоречивости отношений, которые складываются в процессе воспитания, да и вообще в социальном общении. По-прежнему акцент делается на познавательную сторону воспитания, на словесный, можно так выразиться, компонент, и очень мало внимания уделяется чистой человеческой стороне общения, чувствам, переживаниям, любви, доброте.

Воспитание, целенаправленно созданные условия для развития личности и ее соответствия ценностям и интересам общества. Воспитание направлено на формирование как поведения (направленного на овладение своими эмоциями) так и личностно-смысловых компонентов психики.

Воспитание - одна из сторон образования (наряду с обучением), целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений и др.

Программа воспитания направлена на достижение установлений о детях ценностных ориентаций, развитии личности воспитанников, в том числе духовно-нравственно-развитие, укрепление физического здоровья и физическое воспитание.

Программа воспитания, являясь структурным компонентом ООП ДОУ, не противоречит цели, принципам, задачам и содержанию и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, введения и приложения. Содержание программы представлено в 10 модулях, которое реализуется в пяти образовательных областях:

коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа состоит из комплекса компонентов: цель, задачи, виды, направления, модули деятельности, содержание, формы, самоанализ воспитательного процесса. Воспитательная работа строится в единстве образовательной деятельности (во всех образовательных областях) интегрированных занятиях, в разных видах детской деятельности, второй частью на образовательных занятиях, режимных процессах, игровой самостоятельной деятельности детей, в тесном взаимодействии с родителями.

Необходимо помнить сама программа не воспитывает, воспитывает педагог совместно с детьми и родителями.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общая цель воспитания конкретизируется применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
-

сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать у ча сток, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Цель: содействие становлению у детей ценностных ориентаций, обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям: приучать уважать прав и достоинства других людей; родителей, педагогов, детей пожилых людей, проявлять терпимость к другим людям.
-
- обогащать представления детей многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
-
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- формировать положительное отношение к себе (собственная значимость в продуктивной и игровой деятельности, положительные качества и поступки отмечены взрослыми). создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми.
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на не потребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- формировать культуру поведения;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- воспитывать чувство любви и уважения к своей стране России, малой Родине Вологодчине.
-
- организовать работу с семьями воспитанников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личностно-субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вождения воспитанников в социальный мир взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смысловоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содейств ие,сотворчествоисопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение;

-

принципобщегокультурногообразования. Воспитаниеосновываетсянакультуреитрадици яхРоссии, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщенияккультурнымценностям ихосвоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором вседети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщуюсистемуобразования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающиесреды,общности,культурныепрактики,совместнуюдеятельностьсобытия

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад–

общественныйдоговоручастниковобразовательныхотношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственнуюсреду,деятельностиисоциокультурныйконтекст.Укладучитываетспецификуиконкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которыеразделяютсявсемиучастникамиобразовательныхотношений(воспитанниками,родителями,педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемому результату освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию:

		<p>моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой</p>

		среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Формулируя планируемые результаты в программе воспитания, мы ориентировались на целевые ориентиры ФГОС и содержание образовательных областей программы «Мир открытий», парциальной программы «Дорогою добра», методического пособия

«Моральное воспитание дошкольников» а также возможные личностные качества детей, которые он может приобрести к поступлению в школу.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание рабочей программы воспитания в МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Охватывает все образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую.

Дошкольное образование процесс непрерывный, включающий обучение, воспитание, развитие, реализуется во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи в рабочей программе.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых дней жизни ребенка. Этот процесс двухсторонний. С одной стороны он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой - активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Содержание работы по воспитанию детей заложено в 6 модулях:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Отбор содержания модулей, различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами: — научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения; потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

2.2. Модули программы воспитания, их содержание

2.2.1. Модуль «Патриотическое направление воспитания дошкольников»

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Обучающимся смогут прививать базовые ценности на уроках и онлайн. Будет усилена воспитательная компонента в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во внеучебной деятельности. При этом отдельного предмета по воспитанию в школах вводить не планируется, равно как и оценки.

Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу. Тема воспитания как указывалось выше была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в «Указе о национальных целях развития до 2030 года».

Патриотическое воспитание дошкольников предполагает обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе. воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. Формирование уважения и признания равенства наций. В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним относится формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется субъективными усилиями педагогов и родителей и объективным состоянием общества.

2.2.2. Модуль «Социальное направление воспитания»

(Сокультурное и медиокультурное воспитание и развития детей)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения; «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Цель медиа-воспитания в ДОО - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации дошкольников.

Виды и формы деятельности:

- популяризация наиболее интересных моментов жизни ДОО, ключевых дел, кружков, секций;
- мультимедийное сопровождение занятий по разным образовательным областям, сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек;
- работа педагогов с группами в социальных сетях;
- работа элементарной детской киностудии: создание роликов, познавательных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение детской и взрослой аудитории.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия,

создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Модуль «Познавательное направление воспитания»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Модуль «Трудовое направление воспитания»

Целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков. Трудолюбие, желание помочь взрослым, стремление самостоятельно, без напоминаний выполнять посильную работу можно и нужно воспитывать уже в дошкольном возрасте.

Воспитание в труде, трудовые усилия самих детей в их разнообразной деятельности оказывают большое влияние на формирование ценных черт характера, приобщают к жизни и работе в коллективе.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие». В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Трудовое воспитание дошкольников-целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желание и умение трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых. Трудовое воспитание и трудовая деятельность являются необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей.

Цель: формирование предпосылок трудовой деятельности, положительного отношения к труду, уважения к трудящемуся человеку, воспитание стремления оказывать посильную помощь взрослым.

Задачи:

1. Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Воспитывать положительное, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Основные направления становления трудовой деятельности дошкольников.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование предпосылок трудовой деятельности;
- становление общественно значимых мотивов труда.

Условия: эмоционально-положительная обстановка во время труда; наличие оборудования для труда; систематическое включение ребенка в труд; мотивация трудовой деятельности; заинтересованность педагога; атмосфера постоянной занятости ребенка, стремление к полезным делам, поощрение в процессе и по результатам труда, индивидуальный подход (учет нагрузки, здоровья, интереса, способностей и возможностей ребенка).

Использование коллективных игр-занятий, игр, игр-упражнений, художественная литература с рассказами и сказками о дружбе, труде, выставки поделок, фото, папки передвижки.

Виды труда:

Самообслуживание (навыки культуры быта):

Младшая группа: дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формируют привычку к аккуратности и опрятности (умения обслуживать себя добиваясь тщательности выполнения необходимых действий самостоятельно).

Средняя группа: повышаются требования к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, времени выполнения того или иного действия, последовательность умывания, одевания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку самообслуживания.

Старший дошкольный возраст: ребенок данного возраста приобретает навыки самообслуживания: самостоятельно и аккуратно кушать, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользуются столовыми приборами, без напоминаний салфетками, выполняют все правила мытья рук, вытирания полотенцем, самостоятельно одеваются и раздеваются, замечают неполадки в своей одежде и одежде сверстника,

Хозяйственно-бытовой (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность):

Младшая группа: убирают игрушки, книги, при подготовке к приему пищи выполняют отдельные трудовые поручения.

Средняя группа: моют игрушки вместе с воспитателем, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и занятия, протирают пыль со стульев, выполняют индивидуальные поручения.

Старший дошкольный возраст: оказывают посильную помощь младшему воспитателю: повесить полотенца, разложить мыло в мыльницы; подметают дорожки, поливают цветы на участке, убирают снег; 1 раз в неделю участвуют в генеральной уборке групповой комнаты; активно включаются в дежурство по столовой, по экологическому центру, занятиям, наводят порядок в шкафах с материалами и пособиями для занятий, протирают мебель.

Труд в природе при педагогической поддержке воспитателя.

Младшая группа: поливают комнатные растения вместе со взрослыми, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая на даче, подкармливают зимующих птиц, проявляет интерес к жизни растений и животных.

Средняя группа: самостоятельно поливают растения, но определяют степень полива совместно с воспитателем; помогают воспитателю кормить птиц,

Старший дошкольный возраст: труд становится систематическим, объём увеличивается; опрыскивают из пульверизатора, сметают листья и снег; трудятся на цветнике и огороде (сеют семена, поливают, собирают урожай)

Ручной труд (мотивация сделать что-то приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему).

Все компоненты трудовой деятельности дошкольников находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

2.2.6 Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания»

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3.1. Региональный компонент в воспитательно - образовательном процессе ДОО

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа — то, что составляет фундамент становления личности. МАДОУ №115 «Акварель» ведет вдумчивую работу по формированию у детей чувства сопричастности к семье, родному городу, укладу и своеобразию региона.

Сохранение культурных ценностей является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, антипатриотизма, социальной апатии, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров.

Утрачивается чувство защищенности, ответственности за свою деятельность, происходит деформация общественной психологии и менталитета.

Академик Д.С.Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К ним относится формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут. Воспитание гражданственности и патриотизма определяется субъективными усилиями педагогов и родителей и объективным состоянием общества. Известно, что любовь, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры, восстановлению ее материальных и духовных ценностей целесообразно начинать с детства, с формирования ценностных ориентаций личности.

Реализация регионального компонента в воспитательно - образовательном процессе ДООУ ведется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края; воспитание любви и привязанности к родному краю, желания сделать полезное и приятное для родных и близких людей; введение регионального содержания в дошкольное образование.

Данный модуль позволяет решить на решение следующие задачи:

- помочь детям почувствовать восхищение перед теми уникальными возможностями, которыми располагает природный и животный мир Вологодской области и проявлениями жизни, которых они раньше не замечали (преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, сила человеческого духа и т. п.);
- воспитывать уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу;
- показать красоту народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства и развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок архитектурных ансамблей, обращать внимание детей на средства выразительности, используемые народными мастерами, художниками, скульпторами и мастерами литейного дела Вологодского края в своих изделиях и произведениях изобразительного искусства;
- развивать познавательную инициативу детей (любопытность, самостоятельную исследовательскую деятельность) за счет партнерской деятельности со взрослым, расширять кругозор детей, выводя их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу; формировать элементарные географические и исторические представления;
- формировать у детей интерес к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с природным и растительным миром, искусством, культурой и историей своей страны.

Работа по региональному компоненту отражает особенности природы, истории, народного и декоративно - прикладного искусства Вологодской области и рассчитана на детей Среднего и старшего дошкольного возраста.

При отборе содержания необходимо учесть следующие требования: придерживались следующих требований к нему:

- оно должно быть рассчитано на потенциальные возможности детей, иметь воспитывающую направленность;
- носить системный характер, обеспечивающий познание объектов и явлений во взаимосвязи и позволяющий реализовывать разумную интеграцию содержания;

- основываться на деятельностном подходе к воспитанию и обучению детей, предполагающий как развитие самой деятельности, так и ребенка в ней;
- соответствовать здоровьесберегающему подходу, поскольку здоровье детей является и главной задачей, и основным результатом работы каждого образовательного учреждения.

Раздел: «Природа родного края» (живая, неживая).

Цель: формирование положительного отношения к природе, интереса к ее изучению, восхищение красотой природы родного края, формирование бережного отношения ко всему живому.

Задачи:

Формировать представления о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы, ответственность в процессе ухода за животными и растениями.

Раздел «Край, в котором мы живем».

Цель: формирование представлений о своей малой Родине.

Раздел: «Быт и традиции родного края»

Цель: приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, так же к явлениям других культур. Воспитание чувства любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к людям разных национальностей.

Формы работы: Экскурсии к архитектурным памятникам; создание композиции «Мой дом»; коллекционирование значков, книг, открыток, магнитов с известными и знаменитыми памятниками архитектуры Вологодской области; изготовление макетов для режиссерских игр «Наш город», «Главная площадь нашего города» и др.

Раздел: «Культура и искусство родного края».

Цель: знакомить детей с культурными традициями своего края, прививать навыки общения с предметами искусства, воспитывать чувство уважения к людям искусства. Знакомство с декоративно-прикладным искусством Вологодского края, народными промыслами: вологодское кружево, лен, производство льна, изделия из льна, простейшие инструменты для прядения и ткачества: веретено, прялка, челнок, ткацкий станок.

Формы работы: Экскурсии на выставки, посвященные народным промыслам Вологодского края; оформление альбомов; рисование кружевных изделий (снежинка, салфетка); изготовление глиняных поделок (чашка, свистулька, птичка, вазочка и др.); плетение из бересты (коврик, поясок, закладка в книгу, бусы), роспись берестяных полосок по мотивам северных росписей Архангельска и Вологды; изготовление кукол из различных материалов (солома, лоскутки и др.); лоскутная аппликация; моделирование одежды для кукол; проведение семейного досуга «В гостях у Матушки Природы»: изготовление поделок из различных природных материалов; составление простейших сюжетных композиций из кусочков тканей разной расцветки (аппликации): «Зимний лес», «Осенние деревья», «Дворец снежной королевы».

Раздел: «Вологодские писатели, художники, композиторы Вологодчины».

Цель: знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов Вологодского края воспевавших доброту, смелость, честность, и т.д. Знакомство детей с жизнью и творчеством композиторов Вологодской области (В. Гаврилин, М.Гоголин, Е.Никитина и др.).

Формы работы: слушание произведений композитора В. Гаврилина «Мама», «Поехал Тит по дрова», «Мальчик гуляет», «Каприччио»; экскурсия в Вологодскую филармонию; беседа о творчестве В. Гаврилина; инсценировка произведений вологодских поэтов и писателей В. Белова «Ручеек», Т. Петухова «Гуси-лебеди», «Снежная королева», Н. Рубцова «Горница». Экскурсии в картинную галерею, на выставки картин вологодских художников, в мастерскую художника А.В.Пантелеева; посещение музейно-творческого центра «Дом Корбакова»; рассматривание иллюстраций

и репродукций картин из собрания вологодской галереи; создание художественной мини-галереи в детском саду; изготовление вместе с детьми дидактических игр «Что нужно художнику для работы «Собери картину»»; проведение игры- драматизации «Ожившие картины» и др.

Раздел: Знакомство детей с театральной жизнью Вологодской области.

Цель: Познакомить детей с театрами г. Вологды (Театр юного зрителя, Драматический театр, Театр кукол).

Формы работы: беседы о театре; посещение театров Вологодской области и просмотр спектаклей; встречи с актерами и другими работниками театров (художниками, декораторами, гримерами и др.); создание необходимых условий в детском саду для развития театрализованной деятельности.

«Мы вместе» (традиционные общие дела педагог-ребенок -родитель)

За годы работы ДОО сложились традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников, родителей, педагогов. Данные дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, воспитанниками и родителями. Сюда не относятся календарные праздники и события календаря. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для воспитанников, дела которые объединяют всех заинтересованных лиц в воспитании дошкольников. Определяя формы работы по данному модулю педагогическому коллективу МАДОУ «Детский сад №115 «Акварель» необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Это:

- социальные проекты (благотворительные, патриотические, трудовые) направленные на преобразование окружающего детский сад социума»
- дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские и общие), где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни ДОО, города, страны:
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях разного уровня (федерального, регионального, муниципального, учрежденческого) посвященных разным событиям;
- маршруты выходного дня;
- традиции ДОО;
- церемонии награждения;
- творческие отчеты (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- педагогические советы, родительские советы, детские советы.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и федерального.

По возможности необходимо вовлечение каждого старшего дошкольника и его родителей в дела ДОО, группы, индивидуальная помощь им в организации собственной занятости на благо ближайшего социума. Наблюдение и коррекция поведения воспитанников в общих делах.

Все предложенные модули взаимосвязаны, один и тот же модуль может использоваться во всех образовательных областях для решения воспитательных задач.

2.3.2. Организация воспитывающей развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Окружающая воспитанника развивающая предметно-пространственная среда ДОО, группы при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детьми детского сада, своей возрастной группы.

Формы работы:

- оформление интерьера помещений (коридоры, вестибюли, залы, рекреации, лестничные проемы и т.д.);
 - событийный дизайн;
 - устройство групповых помещений;
 - отражение истории ДОО, традиций, правил (стенды, плакаты, инсталляции)
 - озеленение территории ДОО, групповых площадок и др.;
- конкурсы среди взрослых творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО.

Центральным звеном в развивающей среде ДОО по воспитательной работе все центры должны содержать информацию, которая будет работать на реализацию целей и задач данной программы, содержания представленных модулей:

- материалы по ознакомлению с родным городом во всех центрах группы в зависимости от изучаемых тематических блоков: историческое прошлое, природа, культурный облик края, о знаменитых людях Вологодчины, народных умельцах и т.д. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге города Вологда; макеты и фотоальбомы «Мой край», карты, буклеты, наборы открыток, альбомы. В музейном уголке представлены иллюстрации и изделия народных промыслов, альбомы о истории детского сада. В каждой группе созданы центры художественно-эстетического развития детей и др.

Материально-техническое сопровождение: дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО; методическая литература; репродукции картин; художественная литература; предметы прикладного искусства; альбомы и фотографии с видами родного города, страны; карты Вологодской области, России; символы города и государства (герб, флаг, гимн); аудиозаписи гимна России, музыки и песен композиторов г. Вологды; снимки достопримечательностей города, области, страны; фотографии известных людей города, области, страны; иллюстрации и изделия народных промыслов, картины с изображением родных пейзажей.

В каждом центре активности присутствует материал, предметы, игры для самостоятельного использования детьми. Созданы условия для обыгрывания сказок, рассказов, стихов, пословиц на добрые, патриотические темы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется с целью более эффективного достижения цели

воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и детского сада в данном вопросе.

Дошкольное учреждение в тесном контакте с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействуют на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДОО. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО

выявлять характер семейного воспитания, его особенности, добиваться единства влияний на ребенка в семье и ДОО.

Период пребывания детей в ДОО - это период активного педагогического просвещения, период педагогической поддержки самообразования родителей (законных представителей). Педагогическая поддержка родителей учитывает состав семьи, условия жизни семьи, образование родителей, уровень педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей.

Взрослым необходимо удовлетворять потребность детей в общении, развитии его эмоций и социальной восприимчивости. Для этого необходимо:

- планировать и систематически проводить работу с родителями используя как традиционные так и нетрадиционные формы работы (общеродительский комитет, родительские встречи, собрания, круглые столы, семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни, семейный всеобуч, форумы, дискуссии, индивидуальные беседы, тематические консультации, консилиумы, работа специалистов по запросам родителей и др.), направленные на разъяснение важности общения с детьми формирования доверия, понимания между ними, общности интересов взрослых и детей;

- планировать и проводить мероприятия обеспечивающие реализацию совместного труда.

- воплощать в жизнь позитивные семейные традиции, организацию семейных праздников, («День семьи», «День матери». «День отца», "День пожилого человека», «Новый год», «8 марта» и т. д.

- визиты детей и их родителей к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, праздник солидарности трудящихся День труда, День России и др.)

По свидетельству психологов, педагогов и социологов, отсутствие общения со старшим поколением семьи (бабушками и дедушками) эмоционально обедняет растущую личность. Этот процесс приобретает особую актуальность в современных условиях, когда в семье происходят значительные изменения (нуклеарность, исчезновение семейных традиций, разрушение преемственности и эмоционально-родственных связей между поколениями).

В настоящее время приобретает особую остроту пересмотр сферы соучастия взрослого в жизни ребенка, повышения социальной активности старшего поколения семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Накопленный старшим поколением ценный опыт воспитания и его специфическая воспитательная роль игнорируется, а воспитательные усилия родителей дошкольников и их дедушек и бабушек оказываются недостаточно скоординированными. Участие представителей

старшего поколения семьи в воспитании дошкольников остается стихийным процессом. Вместе с тем ученые указывают на воспитательную роль дедушек и бабушек в трансляции опыта поколений (создание традиций, сохранение истории семьи и передача ее младшему поколению). Представители старшего поколения обладают большим запасом знаний и творческим потенциалом, поэтому нельзя преуменьшать их роль в воспитании внуков. При этом жизнь маленького ребенка от общения с бабушками и дедушками становится более надежной, защищенной, устойчивой. Возникает необходимость воспитания у детей качеств, способствующих гармонизации их отношений со старшим поколением семьи, формирования эмоциональных отношений дошкольников со старшими представителями семьи.

В связи с этим необходимо:

-повысить социальную активность представителей старшего поколения в вопросах воспитания, с учетом социологических и психологических особенностей лиц этого возраста;

- использовать разнообразные формы и методы включения старшего поколения семьи в воспитание детей дошкольного возраста, которые способствуют интеграции жизненного опыта, осмыслению прожитой ими жизни, осознанию реалий современной действительности.

Методы включения старшего поколения семьи в воспитание детей дошкольного возраста будут вариативными и рассчитанными на различных по полу, возрасту, социальному положению и индивидуально-психологическим особенностям представителей старшего поколения.

Это будет способствовать повышению активности старшего поколения семьи в воспитании внуков, улучшению межличностных отношений между детьми, их родителями, дедушками и бабушками, что в конечном итоге служит восстановлению преемственности между поколениями в современном обществе.

Педагогам необходимо:

- ориентировать родительскую педагогическую позицию на понимание ценности воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений детей со старшим поколением семьи (бабушками, дедушками);

- позитивно изменить отношение детей к старшему поколению семьи, пробудив у них интерес к бабушкам и дедушкам, их знаниям и жизненному опыту;

- способствовать вовлечению бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в различные мероприятия детского сада, способствующие формированию уважения к старшему поколению.

Содержание работы с родителями и старшим поколением семьи строится на обогащении их психолого-педагогическими знаниями, сведениями из народной педагогики и традициями воспитания детей в разных культурах; на овладении интерактивными методами работы с дошкольниками и другими участниками педагогического процесса; на обогащении предметно-развивающей среды, организации совместной досуговой, познавательной и трудовой деятельности, целевых занятий и бесед. Работа направлена на формирование ценностных ориентиров, понимание значимости традиций семьи и социальной роли старшего поколения в развитии личности ребенка, создание атмосферы уважения, на овладение способами прямого и опосредованного выражения взаимоуважения всех участников педагогического процесса за социально значимый вклад каждого в воспитание ребенка.

Работа с детьми дошкольного возраста направлена на формирование их представлений о вкладе пожилых людей в общественную жизнь страны и личную жизнь каждого ребенка, на воспитание эмпатии и толерантности к старшему поколению семьи и овладение способами выражения любви, внимания и заботы о бабушках и дедушках.

Наряду с традиционными формами работы с родителями необходимо использовать формы и инструментальный медиаобразования.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы определены с учетом возрастных особенностей детей, рекомендации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» содержания программы воспитания.

Наиболее эффективные на наш взгляд методы воспитания в сфере развития и воспитания личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.

Формы и методы работы: беседы, чтение художественной литературы, игры, игровые тренинги, праздники, игровые и конкурсные программы, викторины, познавательные игры, гостевые площадки, музыкально-художественные викторины, литературный салон, турнир знатоков этикета, театральное фойе, виртуальные экскурсии, дидактические игры, узнавалки, творческая мастерская,

Методы поощрения, убеждения (самоубеждение), внушения (самовнушение), методы самореализации, требование, методы воспитывающих ситуаций, метод соревнования др.

Труд и игра являются и средствами и методами воспитания

Наиболее эффективные в дошкольном возрасте на наш взгляд являются методы приучения, метод показа действия, метод обсуждения педагогических ситуаций, картин, иллюстраций, видеofilmов, ИКТ.

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться благодарить за услугу вежливо отвечать на вопросы бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи, взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнений, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнения предполагают включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих детей к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил его деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Планируемые результаты освоения программы воспитания, конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам.

Результат освоения программы воспитания - это личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в приобщение детей к Российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе.
- наличие в ДОО интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта проведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими социально значимых дел).

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа обеспечивается педагогическим персоналом организации, при участии обслуживающего персонала. Каждая возрастная группа обеспечена 2 воспитателями, 1 младшим воспитателем, должностные инструкции которых выстроены на основе Профессиональных стандартов и подразумевают воспитательные функции в адрес детей. В ДОУ в воспитательно-образовательном процессе с детьми принимают участие специалисты: музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДООУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям Программы, совместную и самостоятельную

	<p>деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. - организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми - консультирует родителей
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей в соответствии с содержанием Программы - при подборе музыкального, песенного репертуара использует в работе с детьми элементы музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр. - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - внедряет здоровый образ жизни; - составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог — психолог	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих охране физического, психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Ежегодно методической службой ДОО планируется и обеспечивается повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-

педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Для работы с детьми могут привлекаться специалисты ближайших организаций образования, спорта, культуры, дополнительного образования.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №115 «Акварель»;
- Программа развития МАДОУ №115 «Акварель»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

В ДОО с целью реализации Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников с учетом требований Профессионального стандарта и Закона об образовании в Российской Федерации.

Внесены изменения в основные локальные нормативные акты: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Программа развития, рабочие программы педагогов и др.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

Обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен примерный календарный план воспитательной работы (см. Приложение).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Цикл мероприятий является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООПи направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей).

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

3.9. Материально-техническое обеспечение программы воспитания.

Наличие медиаинструментария. Приобретение детской художественной литературы (на темы воспитания культуры поведения, доброжелательных отношений, где добро побеждает зло, формирование патриотических чувств, забота о семье, близких родственниках и т.п.)

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в основной образовательной программе и в адаптированной образовательной программе МАДОУ № 115 «Акварель».

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания, может корректироваться в течение учебного года, в связи с новыми мероприятиями, событиями Учреждения, города (план ОГМ) и др

Период	Наименование мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
Ежедневно	Дидактические игры, беседы, культура поведения	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
	Утренний круг Вечерний круг	Социальное
	Утренняя гимнастика, культурно-гигиенические навыки, физ.минутки, пальчиковые, дыхательные гимнастики, закаливающие процедуры, подвижные игры	Физическое и оздоровительное
	Дежурство по столовой и занятиям, трудовые поручения, труд на прогулке, навыки самообслуживания	Трудовое
Еженедельно	Беседы, рассматривание пособий, иллюстраций, сюжетных картин и картинок, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое
	Досуги, развлечения	Физическое и оздоровительное
	Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое
В течение года	Проектная деятельность: детские проекты, детско-родительские	Патриотическое Социальное
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Познавательное Физическое и оздоровительное
	День здоровья	Трудовое
	Неделя здоровья	Этико-эстетическое
	Театральная неделя	
	Тематические утренники	
	Тематические досуги и развлечения	
	Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД (по согласованию)	
	Неделя Пожарной безопасности с выходом в пожарную часть (по согласованию)	
	Посещение библиотеки	
	Экскурсии	
Взаимодействие с родителями -консультации; -индивидуальные беседы; -маршруты выходного дня; -круглые столы; -информационные листы; -анкетирование;		

	-вовлечение в подготовку и проведение событийных мероприятий и др.	
Творческие мероприятия		
Сентябрь	"Краски осени" (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	Этико-эстетическое
Октябрь	"Возраст осени – ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека	Патриотическое Социальное Познавательное
Декабрь	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима" (в свободной технике)	Этико-эстетическое
	Оформление групп и детского сада к Новому году	Этико-эстетическое
Февраль	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	Патриотическое Этико-эстетическое
Март	Выставка открыток ко Дню 8 марта	Этико-эстетическое
Апрель	Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	Социальное Познавательное
Май	Мини-музей "Помним... чтим... гордимся!" (в группах)	Патриотическое Этико-эстетическое
Праздники		
Сентябрь	День знаний	Социальное
	День дошкольного работника	Социальное
Ноябрь	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	Патриотическое Физическое
Март	Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Познавательное
	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Социальное Познавательное
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Познавательное
Апрель	Развлечение «Азбука безопасности»	Познавательное
Май	Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	Патриотическое
	Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	Патриотическое
Экологические акции, субботники (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)		
Ноябрь	Акция «Кормушки для птиц»	Трудовое
Январь	Акция «Птички любят зернышки»	Трудовое
Сентябрь, май	Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Трудовое Этико-эстетическое
Социальные и образовательные акции (в т.ч. совместно с семьями воспитанников)		
Апрель	"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное
Май	Участие в акции "Бессмертный полк"	Патриотическое Социальное Познавательное

