

ПРИНЯТА  
общим собранием работников  
протокол № 3  
от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 115 "Акварель"  
Т.В. Черных  
от "25" августа 2022 г.  
Приказ № 184 от "25" августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Администрации города Вологды  
И.Л. Гуляева  
от "27" августа 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 115 «Акварель»  
на 2022-2026 годы**

Вологда, 2022

*Смирнов*

1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 115 «Акварель»

№	Содержание	страница
1.	Паспорт Программы развития МАДОУ № 115 «Акварель»	3
2.	Общая характеристика МАДОУ № 115 "Акварель", включающая описание текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития	7
2.1	Информационная справка	7
2.2	Материально-технические условия и программно-методическое обеспечение	7
2.3	Управление МАДОУ	11
2.4	Кадровое обеспечение	13
2.5	Контингент воспитанников	14
2.6	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	15
2.7	Социальное партнерство	16
2.8	Информационные ресурсы	16
2.9	Организация деятельности МАДОУ	17
2.10	Перспективные приоритетные направления программы	17
3.	Миссия МАДОУ	18
4.	Концепция и стратегия развития	18
4.1	Модель выпускника	18
4.2	Модель педагога	19
4.3	Модель детского сада	20
5.	План действий и мероприятий (проектов)	20
5.1.	План действий по реализации проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов путем использования современных инновационных технологий в образовании»	20
5.2.	План действий по реализации проекта: «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»	23
5.3.	План действий по реализации проекта: «Повышения качества образования через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников»	26
6.	Перечень целевых индикаторов и показателей Программы	28
7.	Ожидаемые результаты	30
8.	Возможные риски реализации Программы развития	31
9.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	31
10.	Контроль и управление Программой	32
11.	Методика оценки эффективности Программы	32
	Заключение	33
	Список литературы	34

## 1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 115 «Акварель»

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 115 «Акварель» (далее – программа)
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего от 25.05.2022 № 129/1од, в составе: заведующий Черных Т.В., старший воспитатель Кизимова В.Н., педагог-психолог Парыгина О.В., воспитатель Бушманова И.Л., музыкальный руководитель Козляева М.В.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;</p> <p>СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятель-</p>

	<p>ность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;          Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;          Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года»;          Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы».</p>
Сроки реализации программы	4 года (с 2022 по 2026 год)
Приоритеты программы	Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольной организации.
Основные функции программы	<p>Основными функциями программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация и координация деятельности МАДОУ по достижению поставленных перед ним задач;</li> <li>-определение ценностей и целей, на которые направлена программа;</li> <li>-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;</li> <li>-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МАДОУ</li> </ul>
Цель программы	Построение инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>2. Обеспечить доступность и качественное предоставление образовательных услуг посредством реализации инновацион-</li> </ol>

	<p>ных технологий, направленных на самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений.</p> <p>3. Создать условия для оказания психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Проекты программы	<p>Проект 1. «Повышение профессиональной компетентности педагогов путем использования современных инновационных технологий в образовании»</p> <p>Проект 2. «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»</p> <p>Проект 3. «Повышения качества образования через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников»</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – организационно-установочный этап: создание условий для реализации программы (2022 г.);</p> <p>II этап – основной (преобразующий) этап: внедрение и реализация намеченных планов и действий (2023-2025 гг.);</p> <p>III этап - заключительный этап: анализ и оценка эффективности реализации программы (2026 г.).</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетное финансирование (соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).</p> <p>Внебюджетное финансирование (платные образовательные услуги, аренда, добровольные пожертвования).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1.Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение современных инновационных технологий обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений;</li> <li>- превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания;</li> <li>-возможность самовыражения, применения своих творческих способностей;</li> <li>- стремление к непрерывному профессиональному росту;</li> <li>- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;</li> <li>- переход на более высокую ступень организации образовательного процесса.</li> </ul> <p>2. Построение образовательной деятельности в соответствии с</p>

	<p>принципами гуманизации и индивидуализации обеспечит воспитаннику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>- свободу выбора способов реализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;</li> <li>- лично-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;</li> <li>- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul> <p>3. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярность информирования, открытость и доступность информации;</li> <li>- максимальное участие родителей в образовательном процессе;</li> <li>- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.</li> </ul>
<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Контроль (внутренний и внешний) включает систему мониторинга и комплексной оценки качества образовательной деятельности, эффективности реализации Программы развития. Администрация МАДОУ совместно с коллегиальными органами управления определяет формы и методы реализации Программы развития, несет ответственность за рациональное использование выделяемых на ее выполнение бюджетных средств и конечные результаты, подготовку и предоставление отчетной документации.</p>
<p>Исполнители и участники программы</p>	<p>Администрация МАДОУ. Педагогические работники. Родители (законные представители).</p>

## 2. Общая характеристика МАДОУ № 115 "Акварель", включающая описание текущего состояния, основные проблемы и прогноз развития

### 2.1 Информационно-аналитическая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №115 «Акварель» (далее МАДОУ) было создано на основании Постановления Главы города Вологды № 138 от 15 февраля 2016 года.

Сокращенное наименование: МАДОУ № 115 «Акварель».

МАДОУ относится к типу «дошкольное образовательное учреждение», виду «детский сад». Учреждение зарегистрировано в Инспекции Федеральной налоговой службы по Вологодской области (свидетельство о постановке на учет юридического лица серия 35 № 002333980; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 35 № 002335684 от 10 мая 2016 года.)

Учредителем и собственником имущества МАДОУ «Детский сад №115 «Акварель» является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя осуществляются Администрацией города Вологды в лице Управления образования Администрации города Вологды.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Вологодской области, Уставом муниципального образования «Город Вологда», Уставом МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель». МАДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп и бланки со своим наименованием.

На основании Постановления Главы города Вологды № 458 от 27 апреля 2016 года назначена заведующим МАДОУ № 115 Черных Татьяна Викторовна.

Согласно Уставу учреждения предметом деятельности ДОУ является реализация образовательных программ дошкольного образования.

## **2.2. Материально-технические условия и программно-методическое обеспечение**

*Полное юридическое название:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 115 «Акварель»

*Сокращенное наименование:* МАДОУ № 115 «Акварель».

*Адрес:* 160034, г. Вологда, ул. Псковская, д. 8В

*Телефон* (8172)53-12-00, 53-12-04

*Электронная почта:* dou115@vologda.edu.ru

*Официальный сайт:* d10186.edu35.ru

*Тип ОУ:* «автономное дошкольное образовательное учреждение»

*Учредитель:* Управление образования Администрации города Вологды.

*Статус юридического лица* МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель» имеет с 2016 года.

МАДОУ № 115 «Акварель» является автономным учреждением.

*Режим работы МАДОУ* – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

*Правила приема:* В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Администрации города Вологды. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МАДОУ.

*Местонахождение:* Учреждение расположено по адресу – г. Вологда, ул. Псковская, д. 8В

*Социальное окружение:* В микрорайоне детского сада ведется постоянное пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду. Рядом с МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель»

расположены МДОУ № 101, № 3, № 86, № 95; МОУ СОШ № 30, № 33; МБКУ ЦБС г. Вологда библиотека № 17

Проектная мощность учреждения рассчитана на 11 групп. В настоящее время наполняемость МАДОУ - 352 места. Группы формируются по возрастному принципу.

Реализуемая программа - примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников

- Реализация целевых ориентиров образования в раннем возрасте:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Первая младшая	1, 2	Адаптационный период

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
"Божья коровка"	№ 4	100%
"Ромашка"	№ 6	100%
"Следопыты"	№ 9	100%
"Веселые нотки"	№ 11	100%

Усвоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

- Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

Высокий уровень освоения ООП ДО (в%)	Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %)
<b>64 %</b>	<b>64%</b>

Отличительной чертой образовательного процесса в нашем МАДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Кроме того, важным признано привлечение семьи к образовательному процессу МАДОУ.

В работе по реализации ООП в учреждении придается большое значение созданию комфортных условий пребывания детей в детском саду, что позволяет сделать жизнь ребенка в детском саду более привлекательной

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система



нравственного развития коллектива. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в МАДОУ циклограмме ежегодных мероприятий:

- 1 сентября – День знаний.
- День осени
- День матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя здоровья и спорта
- 8 Марта
- Дни защиты от экологической опасности
- 7 апреля – День здоровья
- 9 мая – День Победы
- День семьи. День открытых дверей.
- Выпускной бал
- 1 июня – День защиты детей.

В детском саду организована работа кружков через организацию дополнительных платных образовательных услуг.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Форма освоения	Охват детей
Социально-гуманитарная	Индивидуальные занятия с логопедом	Очная Занятие	42
Социально-гуманитарная	Подготовка к школе «Мозаика успеха»	Очная Занятие	49
Социально-гуманитарная	Кружок Психологической поддержки и коррекции «Разноцветное настроение»	Очная Занятие	11
Художественная	Рисование песком "Песочная фантазия"	Очная Занятие	15
Художественная	Логоритмика для малышей	Очная Занятие	19
Художественная	Анимация "День рождения"	Очная Занятие	5
Художественная	Хореография	Очная Занятие	36
Художественная	Индивидуальные занятия сольного пения «Голосок»	Очная Занятие	14
Художественная	Хор «Искорка»	Очная Занятие	20
Художественная	Кружок «Творческая мастерская»	Очная Занятие	31
Физкультурно-спортивная	Обучению плаванию «Юные	Очная	66

	дельфинята»	Занятие	
Техническая	Основы программирования и робототехники «ПиктоМир»	Очная Занятие	17
Итого			325

Активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Вдумчивая работа педагогов по укреплению здоровья детей находит свое выражение в анализе посещаемости детей на группе. Стабильная высокая посещаемость в этом году была обеспечена на группах № 4, 6, 9, 10,11 (от 72 до 84%).

*Медицинское обслуживание* в МАДОУ № 115 «Акварель» осуществляется медсестрой и врачом – педиатром ГУЗ «Городская детская поликлиника № 4».

*Развивающая среда:* Для обеспечения развития детей в МАДОУ № 115 «Акварель» созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты во всех 11 группах;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Бассейн;
- Методический кабинет;
- Изостудия «Акварелька»;
- Вокальная студия «Домисолька»;
- Театральная студия «Веснушки»;
- Студия «Букваренок»;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Медицинский кабинет, прививочный кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная, гладильная;
- Уличная спортивная площадка.

Предметно - развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы», соответствует методическим требованиям, образовательной программе, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: дистанции и позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности и творчества, стабильности, динамичности. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием. В каждой группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности: художественно продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобранно соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены современные пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно – гигиеническим требованиям.

В групповых комнатах оборудованы центры: физкультурный, игровой, по изодеятельности, книжный, математический, полочка умных книг, полочка красоты, уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности, где собраны различные виды комнатных растений и оформлены календари природы.

## 2.3 Управление МАДОУ

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ № 115 «Акварель», прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

### Структура общественного управления

Структура, полномочия и перечень органов управления автономного учреждения установлены Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»

Согласно ст.8 Закона № 174-ФЗ, органами управления автономным учреждением являются:

Наблюдательный совет

Общее собрание работников

Педагогический совет

Совет родителей

Структура, полномочия, порядок формирования органов управления определены Уставом МАДОУ «Детский сад № 115 «Акварель» в соответствии с Законом № 174-ФЗ и иными федеральными законами. Для эффективного управления учреждением каждый орган наделен оптимальным набором полномочий с учетом специфики автономного учреждения.

**Наблюдательный совет** является одним из элементов механизма управления автономным учреждением и регламентируется Положением о наблюдательном совете МАДОУ № 115 «Акварель».

К компетенции наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Управления образования Администрации города Вологды или заведующего Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложений Управления образования Администрации города Вологды или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений Управления образования Администрации города Вологды или заведующего Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений Управления образования Администрации города Вологды или заведующего Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений заведующего Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений заведующего Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений заведующего Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений заведующего Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Задачами *общего собрания работников* являются:

- повышение качества работы всех работников Учреждения;
- ориентация деятельности трудового коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности;
- определение основных направлений совершенствования и развития Учреждения.

*Педагогический совет* осуществляет следующие функции:

- определяет направленность образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает учебный план, выбирает формы и методы образовательного процесса, способы их реализации;
- выбирает и утверждает общеобразовательные программы дошкольного образования, имеющие положительное экспертное заключение;
- выбирает и утверждает состав аттестационной комиссии, экспертной группы, творческой группы, инициативной группы;
- рассматривает вопросы совершенствования образовательного процесса в соответствии с годовым планом Учреждения на текущий год (научно-методической работой); анализирует результаты педагогической деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- организует работу по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников;
- рассматривает другие вопросы педагогической деятельности, не отнесённые к компетенции руководителя Учреждения.

Основными задачами *Совета родителей* являются:

- защита законных прав и интересов детей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания, участие в организации педагогической пропаганды среди родителей;
- участие в организации и проведении общих мероприятий в Учреждении;

-организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей, их роли в воспитании детей в семье

## 2.4 Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами. В штатное расписание МАДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 51 человек, из них женщин – 47, мужчин - 4. Педагогических работников – 29 человек, администрация - 2 человека, обслуживающий персонал - 20 человек.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/45%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/55%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/ 55 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/62 %
Высшая	8/44%
Первая	10/56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	1/3%
Свыше 30 лет	3/10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/10%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	29/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/352/8
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да

*Методическая работа с кадрами* строиться с учетом современных требований и на основе лично-ориентированного подхода, и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психологического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

*Социальный заказ* Дошкольное образовательное учреждение в соответствии с муниципальным заданием, Уставом обеспечивает выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка.

## 2.5 Контингент воспитанников

- Структура, количество и наполняемость групп (2021-2022 учебный год):

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Первая младшая группа	2-3 года	2
	Вторая младшая группа	3-4 года	2
2	Средняя группа	4-5 лет	2
3	Старшая группа	5-6 лет	1
4	Подготовительная группа	6-7 лет	4
5	Всего:		11

- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Воспитанники/педагоги: <b>352/29</b>	Воспитанники/ все сотрудники: <b>352/51</b>
<b>8</b>	<b>14</b>

- Показатели анализа контингента воспитанников ДООУ

Показатели	Единица измерения
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	352
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	352
В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	352
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	352/352 человек/100%

В режиме полного дня (8 – 12 часов)	352/352 человек/100%
В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0человек/0%
В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	11/352 человек/3%

## 2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Педагогический коллектив осуществляет работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Систематически проводится анкетирование по вопросам удовлетворения качеством образовательных услуг. По результатам анкетирования в 2021 году удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ составляет 92%

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон.	Договоры заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. При необходимости вносятся изменения, которые оформляются дополнительным соглашением.
Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.	Взаимодействие ДОУ с семьей осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участия родителей в мероприятиях ДОУ.
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, семинары-тренинги, информационно-консультативные материалы, памятки, анкетирование.
Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Наблюдается недостаточная педагогическая компетентность родителей (законных представителей).
Участие родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах управления ДОУ и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование.	Созданы: Родительский совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Обсуждение и решение вопросов принимается также на общем собрании родителей.
Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).	Используются, но требуют совершенствования.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития МАДОУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок - родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых МАДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Новое содержание образования требует новых методик, новых форм организации образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, иное кадровое, научно-методическое, финансовое, нормативно-правовое, временное обеспечение и иное управление. Это нужно для подготовки новой модели выпускника, подготовленного к обучению в школе, для жизни в обществе. В этом есть цель развития МАДОУ.

Основные направления детского сада в работе с макросоциумом:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, городских конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения, с социальными структурами, с учреждениями дополнительного образования.

## 2.7 Социальное партнерство

Направление сотрудничества	Организации	Форма сотрудничества
организационное	Управление образования Администрации города Вологды	Нормативно-правовое сопровождение.
финансовое	МКУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные учреждения города Вологды»	Бухгалтерское обслуживание.
образовательное	МБУК "Централизованная библиотечная система г. Вологды". АОУ ДО ВО "Региональный центр дополнительного образования детей". МУ ДО " Дом творчества детей и молодежи".	Участие и организация совместных выставок, конкурсов, фестивалей. Оказание методической помощи. Индивидуальные консультации по направлению ДОУ.
реализация преемственности	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе. Организация совместных выставок.
оздоровительное	МУЗ «Городская поликлиника № 4» Комитет по физкультуре и спорту г.Вологды	Индивидуальные консультации по направлению ДОУ.



повышение квалификации	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». МАУ ДО «Центр творчества» «Ресурсно-методический центр». ФГБОУ ВО "Череповецкий государственный университет"	Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогов ДОУ, организация конкурсов. Проведение практики и открытых мероприятий для педагогов ДОУ.
------------------------	---	--

Осуществляется многолетнее тесное сотрудничество с различными организациями по вопросам дошкольного образования.

## 2.8 Информационные ресурсы

Наименование	Использование
Электронная подпись	Усиленная квалифицированная подпись
Электронный документооборот	Процесс обмена между сторонами в системе электронного документооборота документами, составленными в электронном виде и подписанными электронной подписью.
Информационное обеспечение государственных (муниципальных) закупок	Осуществление государственных (муниципальных) закупок
Электронные образовательные ресурсы	Образовательная деятельность
Электронная почта	Организация управления МАДОУ
Официальный сайт	Организация виртуальной связи с социальными партнерами и участниками образовательных отношений

За последние три года использование информационных ресурсов возросло, тем не менее требуется проведение мероприятий, направленных на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды МАДОУ.

## 2.9 Организация деятельности МАДОУ

Деятельность	Регламентирующее средство
Муниципальная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	Муниципальное задание на текущий и плановый период, утвержденное Управлением образования Администрации города Вологды
Документационное обеспечение и организация бухгалтерского учета	Договор с МКУ «Централизованная бухгалтерия, обслуживающая муниципальные учреждения города Вологды».
Организация питания обучающихся	Договор с МАУ «Центр социального питания».
Источники финансирования	Субсидии бюджета г. Вологды на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы
Оплата труда работников, включающая выплаты компенсационного и стимулирующе-	Положение об оплате труда работников. Положение о Комиссии по распределению вы-

## 2.10 Перспективные приоритетные направления Программы

Изучение законодательных актов, нормативных документов по вопросам стратегического развития дошкольного образования на современном этапе, анализ исходного состояния деятельности ДООУ и констатация достигнутых результатов за последние пять лет определили приоритетные направления на 2022-2026 годы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования;
- оказание психолого-педагогической, методической, информационной и консультативной помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям);
- развитие МАДОУ как открытой современной образовательной организации, максимально удовлетворяющей социальный заказ.

Проектирование стратегического плана действий и успешная его реализация зависит от требований, предъявляемых к Программе развития на 2022-2026 годы. Она должна быть:

- *актуальной* – быть ориентированной на решение насущных и важных проблем для будущей системы деятельности ДООУ;
- *прогностичной* – отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к организации;
- *рациональной* – определять цели и способы их достижения, позволяющие получить качество предоставляемых услуг и максимально успешный результат;
- *реалистичной* – обеспечить соответствие между желаемым и возможным;
- *целостной* – обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованности связи между действиями;
- *контролируемой* – операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты);
- *чувствительной к сбоям* – своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

## 3. Миссия МАДОУ

Согласно государственной политике в сфере образования, каждая дошкольная организация должна быть конкурентоспособной на современном рынке образовательных услуг. В связи с этим, для достижения конкурентоспособности МАДОУ следует занять свое достойное место посредством предоставления качественного образования, приобретения наибольших конкурентных преимуществ по сравнению с другими образовательными учреждениями.

Устремляясь в будущее, усилия МАДОУ должны быть направлены на:

- разработку и введение локальных нормативно-организационных документов, регламентирующих эффективное управление МАДОУ;
- завоевание и расширение рынка образовательных услуг, повышение их качества в соответствии с требованиями действующего законодательства;
- реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности;

- достижение высокого профессионального мастерства во всех сферах деятельности МАДОУ, ответственного отношения сотрудников к получению успешных результатов;
- непрерывное образование, переподготовку, профессиональный рост педагогов, поддержку творчества в реализации образовательных программ;
- взаимодействие и работу участников образовательных отношений в команде единомышленников.

В соответствии с выбранной моделью развития миссия МАДОУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к сотрудникам - в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

#### 4. Концепция и стратегия развития МАДОУ

Концепция и стратегия развития МАДОУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению и предполагает построение нового модернизированного учреждения, включающего модель выпускника, модель педагога, модель детского сада, с учетом которых будут определены план действий и мероприятий (проектов) на 2022-2026 годы.

##### 4.1 Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада должен владеть следующими *характеристиками*:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, при выпуске из МАДОУ ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, иметь развитый в соответствии с возрастом интеллект и творческий потенциал.

#### 4.2 Модель педагога

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

##### 1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

##### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе передовые педагогические технологии и новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

##### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,

стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

#### 4.3 Модель детского сада

Перспективная модель МАДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств социально ориентированной личности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение возможностей участников образовательных отношений в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность МАДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, в результате реализации программы развития.

### 5. План действий и мероприятий (проектов)

#### 5.1 План действий по реализации проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов путем использования современных инновационных технологий в образовании»

**Цель:** обеспечение качества дошкольного образования через профессиональное развитие, формирование компетенций, творческий потенциал педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

**Задачи проекта:**

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов посредством непрерывного повышения квалификации, переподготовки через различные формы поддержки и сопровождения.
2. Совершенствовать профессиональные знания и навыки, формировать компетенции в области современных инновационных технологий..
3. Вовлекать педагогов в построение образовательного процесса с применением педагогических технологий на основе творческого сотрудничества детей и взрослых.
4. Создавать условия для профессионального развития педагогов через создание современной модели методической работы с педагогическими кадрами.

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
<b>Организационно-аналитический этап (2022-2023 гг)</b>			
Персонализированный отчет деятельности педагогических кадров	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	2022 г.	Старший воспитатель
Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг результатов работы педагогов по внедрению современных образовательных технологий основанных на системно-деятельностном подходе</li> <li>- Анализ сформированности основных компетенций педагогов</li> <li>- Разработка карт результативности педагогической деятельности</li> <li>- Подведение итогов реализации ФГОС ДО</li> <li>- Мониторинг роста участия педагогов в конкурсах и мероприятиях по трансляции опыта работы</li> <li>- Составление самоанализа профессиональной деятельности</li> <li>- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежегодно</li> <li>Ежегодно</li> <li>2022-2023 гг.</li> <li>Ежегодно</li> <li>Ежегодно</li> <li>Ежегодно</li> <li>Ежегодно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Старший воспитатель</li> <li>Старший воспитатель</li> <li>Рабочая группа</li> <li>Старший воспитатель</li> <li>Старший воспитатель</li> <li>Педагоги</li> <li>Старший воспитатель</li> </ul>
<b>Развивающий этап (2023-2025 гг.)</b>			
Повышение уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошколь-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Курсовая подготовка.</li> <li>- Участие в работе МРЦ и МУМП.</li> <li>- Транслирование опыта работы через участие в конференциях, профессиональных конкурсах, форумах, публикации в СМИ и с использованием Интернет- ресурсов</li> <li>- Ведение портфолио педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянно</li> <li>Постоянно</li> <li>Постоянно</li> <li>Постоянно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Старший воспитатель</li> <li>Педагоги</li> <li>Педагоги</li> <li>Педагоги</li> </ul>

го образования	как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
вершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</li> <li>- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников)</li> <li>- Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</li> </ul>	<p>2023-2025</p> <p>2023-2025</p> <p>2022-2025</p>	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
ерсонифицированный метод деятельности педагогических кадров. внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов</li> <li>- Составление индивидуальных планов самообразования педагогов. Создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МАДОУ;</li> <li>- Обеспечение профессиональной активности педагогов МАДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней.</li> </ul>	<p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p> <p>2022-2025</p>	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
одготовка и проведение аттестации педагогических работников	<p>Составление плана работы МАДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение консультаций для педагогов</li> <li>- Оформление и постоянное обновление методического обеспечения для педагогов по процедуре аттестации</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	Заведующий Старший воспитатель
существование комплекса социально-направленных мероприятий с целью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационализация организации труда</li> <li>- Отработка механизмов стимулирования труда работников учрежде-</li> </ul>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>	Заведующий

здания положительной мотивации труда у трудников	ния.	2022-2025	
<b>результативно-оценочный этап (2026 г.)</b>			
полнение оценочных рт	Заполнение оценочных карт	2026	Старший воспитатель

**Прогнозируемый результат:**

- Эффективная система оценки профессионального мастерства педагогов.
- Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям законодательства
- Скоординированная деятельность всех специалистов детского сада в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Достаточный уровень компетенции и квалификации педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

**5.2 План действий по реализации проекта: «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»**

**Проблема:** наличие противоречия между гуманистической образовательной парадигмой и устоявшимися репродуктивными формами и методами педагогической работы.

**Цель:** обеспечение обновления содержания образования в ДООУ посредством использования современных инновационных технологий, новых форм и методов работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов.

**Задачи:**

- обеспечить качественное выполнение ООП ДО с учетом требований ФГОС ДО.
- обеспечить благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями;
- обеспечить поддержку детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировать стремление детей к процессу познания;
- поддерживать благоприятный психологический климат в ДООУ;
- обеспечить вариативность средств, методов и форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**План по реализации программы «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»**

Направления ра- боты	Система мероприятий	Срок	Ответст- венный
<b>Организационно-подготовительный этап (2022 год)</b>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Старший воспитатель, творческая группа педагогов ДООУ



Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - Обновление учебно- материальной базы образовательной деятельности - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2025 гг.	Постоянно  2022-2023 г.  2022 г.	Заведующий  Старший воспитатель Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	2022-2023 гг.	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.	2022-2023 гг.	Старший воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МАДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации	2022-2023 гг.	Заведующий Старший воспитатель
<b>Развивающий этап (2023-2025 гг.)</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МАДОУ с учетом принципов гуманизации и индивидуализации	- Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства - Разработка рабочих программ - Внесение корректировки в перспективное планирование	2022-2025 гг.	Старший воспитатель  Педагоги ДОУ  Творческая группа педагогов
Совершенствование образовательной деятельности через	Использование в образовательной деятельности современных развивающих	2022-2023 гг.	Старший воспитатель Педагоги

овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы).	2022-2024 гг.	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Педагоги Старший воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	- Курсовая подготовка - Участие в работе МО - Транслирование опыта работы через участие в конференциях, конкурсах, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Старший воспитатель Педагоги
<b>Оценочно-рефлексивный этап (2026 г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

	<p>качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</li> <li>- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</li> <li>- Анализ реализации проекта обновления учебно- материальной базы образовательной деятельности</li> </ul>	2022-2025 гг.	
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в СМИ, через Интернет-ресурсы).</li> </ul>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт МАДОУ)</li> </ul>	2026 г.	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>

**Прогнозируемый результат:**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Совершенствование ООП дошкольного образования МАДОУ.
- Включение в практику работы МАДОУ новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
- Улучшение условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.

**5.3 План действий по реализации проекта:** «Повышения качества образования через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников»

**Проблема:** наличие противоречия между ростом приоритетности семьи в развитии,

социализации, воспитании и обучении детей и реальным уровнем педагогической культуры родителей.

**Цель:** создание единого образовательного пространства детский сад-семья; расширение полномочий государственно-общественных форм управления и развитие механизмов государственно-общественного управления с целью включения потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности МАДОУ.

**Задачи:**

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО через участие в государственно-общественном управлении учреждением.
- Повышать уровень знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
<b>Организационно-аналитический этап (2022 г.)</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО</li> <li>- Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)</li> <li>- Мониторинговые исследования по выявлению образовательных потребностей родителей</li> </ul>	2022 г.  Ежегодно по плану  Ежегодно	Педагоги
<b>Развивающий (обновленческий) этап 2022– 2025 гг.</b>			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов	2022-2023 г.г.  2022-2023 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями и реализация совместных планов, проектов.</li> <li>- Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы)</li> <li>- Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей</li> <li>- Организация совместных</li> </ul>	2022-2023 гг.  2022-2023 гг.  В течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги  Педагоги групп специалистов

	мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Участие в городских мероприятиях. - Выступления на родительских собраниях - Круглые столы - Публикации на информационных стендах, - сайте ДООУ, СМИ.	2022-2025 гг.	Старший воспитатель Педагоги
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Групповые родительские собрания Общее родительское собрание Совет родителей МАДОУ Родительский комитет группы	Постоянно по плану работы ДООУ	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Создание презентованного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов) - Поддержка сайта ДООУ	Постоянно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2022-2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<b>Результативно-оценочный этап (2026 г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)	Ежегодно	Старший воспитатель

взаимодействия с родителями	-внесение необходимых корректив		
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2026 г.	Старший воспитатель

### Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МАДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье;
- развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

### 6. Перечень целевых индикаторов и показателей Программы

Реализация Программы развития на 2022-2026 годы характеризуется перечнем целевых индикаторов и показателей.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущее значение индикатора 2022г.	Целевое значение индикаторов			
				2023г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	«Повышение профессиональной компетентности педагогов путем использования современных инновационных технологий в образовании»						
1.1.	Обновление нормативно- правовой базы МАДОУ	%	90	93	95	98	100
1.2.	Обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов	%	100	100	100	100	100
1.3.	Аттестация педагогических работников	%	60	63	66	70	72
1.4.	Представление опыта работы педагогами и	%	68	72	75	78	80

	муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические чтения, публикации)						
1.5.	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов	%	68	73	78	85	90
2.	<b>«Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»</b>						
2.1.	Включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции	%	55	60	65	70	75
2.2.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	%	50	60	70	80	90
2.3.	Инновационный подход в оформлении развивающей предметно-пространственной среды	%	60	70	80	90	100
2.4.	Активное участие обучающихся в проектной деятельности	%	60	65	70	75	80
2.5.	Участие детей в городских, региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях.	%	58	63	68	73	78
2.6.	Рабочие программы образовательной деятельности составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития, с учетом принципов диффе-	%	80	85	90	95	100

	ренциации и индивидуализации образовательного процесса						
3	<b>«Сотрудничество с семьями воспитанников»</b>						
3.1.	Активизация роли родителей в управлении образовательной деятельности ДОУ.	%	55	60	65	70	75
3.2.	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	%	75	80	85	90	95
3.3	Повышение уровня педагогической компетентности родителей, участие в образовательном процессе.	%	65	67	69	72	75
3.4.	Использование социальных сетей, официального сайта для информирования и общения родителей	%	60	63	65	68	70
3.5.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ	%	95	96	97	98	100

## 7. Ожидаемые результаты

Реализации Программы развития должна обеспечить:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение эффективности системы работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений;
- условия, способствующие профессиональному развитию, формированию компетенций педагогов с учетом Профессионального стандарта;
- использование эффективных технологий социального партнерства, взаимодействия детского сада и семьи в управлении МАДОУ;
- создание устойчивой конкурентоспособности МАДОУ.

Исходя из приоритетов и основных направлений реализации Программы развития, определены **ожидаемые результаты:**

### 1. На уровне воспитанников.

В идеальном приближении духовно-нравственная, психически и физически здоровая, социально активная и ответственная личность, способная управлять своими потребностями и мышлением.



Имеется положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости воспитанников. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Обеспечение успешности ребенка в разных видах деятельности. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками образовательных программ; развитый в соответствии с возрастом интеллект и творческий потенциал.

Сформирована базовая культура личности, что позволит ребенку успешно овладевать видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Обеспечены доступность и качественное предоставление образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **2. На уровне педагогов.**

В системе обеспечено профессиональное развитие, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

У педагогов сформированы компетенции в области цифровой образовательной среды; они обладают необходимыми профессиональными знаниями и навыками.

Созданы условия для успешной реализации в образовательном процессе новых педагогических технологий (информационно-коммуникационных и проектных).

Осуществление комплексной оценки профессиональной деятельности педагогов способствует качеству образовательной деятельности и повышению имиджа МАДОУ.

### **3. На уровне родителей.**

Сотрудничество детского сада и семьи осуществляется посредством интерактивных форм взаимодействия.

Родителям своевременно оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам дошкольного образования.

Обеспечено право непосредственного участия родителей в образовательном процессе и управлении МАДОУ.

Повысилось качество образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между участниками образовательных отношений.

### **4. На уровне МАДОУ.**

Обновлена нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база МАДОУ, обеспечивающая качество дошкольного образования.

Ресурсный потенциал имеет количественный и качественный рост, обеспечивает устойчивую конкурентоспособность МАДОУ.

Эффективная система управления обеспечивает развитие МАДОУ как открытой современной образовательной организации, максимально удовлетворяющей социальный заказ.

Реализация Программы развития связана с различными рисками, обусловленными как внутренними факторами и зависящими от ответственных исполнителей и участников программы, так и относящимися к внешним факторам (риски изменения законодательства, социально-экономические риски и риски финансового обеспечения). Таким образом, содержание Программы развития порождает ряд рисков при ее реализации, управление которыми входит в систему управления программой.

## **8. Возможные риски реализации Программы развития**

Возможные риски реализации программы развития связаны:

- недостаточное владения некоторыми педагогами современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга;
- финансирование учреждения;
- пассивность родителей (законных представителей) воспитанников в реализации программных компонентов.

#### ***Минимизация влияния факторов риска:***

- развитие кадрового состава педагогов через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности; систематическое обновление знаний и умений по внедрению современных инновационных технологий, методов диагностики и мониторинга;
- дополнительное финансирование учреждения за счет средств иной приносящей доход деятельности (платные дополнительные образовательные услуги, благотворительность);
- совершенствование условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие материально-технической базы учреждения.

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2026 году достигнуть оптимально высокого уровня развития учреждения как открытой инновационной образовательной системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

## **9. Ресурсное обеспечение реализации программы**

Для успешной реализации Программы развития, воплощения поставленных задач и разработанных мероприятий (проектов) на период 2022-2026 годов определены следующие необходимые ресурсы:

### ***1. Нормативно-правовое обеспечение:***

- перечень законодательных федеральных и региональных актов, регламентирующих вопросы труда и образования;
- формирование пакета нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ;
- составление и утверждение планов, программ инновационной направленности.

### ***2. Кадровое обеспечение:***

- комплектование МАДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- обеспечение в системе повышения квалификации, переподготовки, обучения педагогических и руководящих кадров;
- создание оптимальных условий для повышения качества профессиональной деятельности работников.

### ***3. Организационно-управленческое обеспечение:***

- организация эффективного управления реализацией программы посредством интерактивных форм взаимодействия детского сада и семьи;
- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации деятельности МАДОУ;
- активизация роли коллегиальных органов управления МАДОУ;
- проведение организационных мероприятий, направленных на повышение имиджа и устойчивой конкурентоспособности МАДОУ.

### ***4. Программно-методическое обеспечение:***

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- обеспечение образовательного процесса программами, рекомендуемой методической литературой в полном объеме;
- обновление учебно-методического комплекса (набор образовательных, методических, учебно-дидактических материалов, пособий и т.д.);
- наличие учебного плана, составленного в соответствии с реализуемой образовательной программой.

#### 5. Финансовое обеспечение:

- бюджетные средства;
- внебюджетные источники финансирования.

#### 6. Материально-техническое обеспечение:

- оснащение учебных помещений в соответствии с требованиями реализуемых программ, санитарных правил;
- приобретение необходимого оборудования для создания безопасной цифровой образовательной среды;
- приобретение дидактического, игрового и спортивного оборудования, пособий в достаточном объеме для реализации образовательного процесса;
- полифункциональное использование помещений МАДОУ.

#### 7. Информационное обеспечение:

- информирование о ходе реализации программы, характере преобразований в ДОУ через различные источники: официальный сайт, ВКонтакте, WhatsApp, электронная почта, информационные стенды;
- совершенствование содержания официального сайта МАДОУ.

### 10. Контроль и управление программой

Координация управления, контроля за реализацией и выполнением Программы развития включает следующие мероприятия:

- осуществление тематического, текущего, оперативного и предупредительного контроля за деятельностью ответственных лиц и участников программы;
- проведение комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов;
- анализ хода выполнения стратегического плана действий, реализации проектов, своевременное внесение корректив;
- осуществление информационного обеспечения, нормативно-правового и организационно-методического сопровождения реализации программы;
- консультационная поддержка участников образовательных отношений;
- консолидация усилий и эффективное взаимодействие детского сада и семьи в объективной оценке деятельности МАДОУ;
- ежегодное подведение итогов поэтапного выполнения программы на заседаниях, собраниях коллегиальных органов управления с выработкой предложений, способствующих достижению качества деятельности МАДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация МАДОУ.

### 11. Методика оценки эффективности программы

Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы развития предполагает оценивание условий реализации мероприятий (проектов), способствует открытости образова-

тельных отношений, использует единые инструменты как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в МАДОУ законодательства РФ в области труда и образования	Администрация МАДОУ	Раз в год итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия работы	Самооценка педагогов Уполномоченные должностные лица Администрация МАДОУ Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление содержания образовательного процесса	Администрация МАДОУ Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы, анкетирование
Освоение инновационных приемов и методов, компетенций	Администрация МАДОУ Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы, оценка деятельности
Соблюдение и выполнение требований положений законодательных и локальных актов	Администрация МАДОУ Уполномоченные должностные лица Самооценка педагогов Родительская общественность	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Диагностический инструментальный, наблюдение, оценка деятельности
Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, переподготовки, самообразования	Администрация МАДОУ Самооценка педагогов	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы, оценка результатов

Информация, полученная в результате контрольных мероприятий, является основой для изучения состояния и тенденций развития, объективной оценки ситуации и корректировки в целях обеспечения результата – повышения качества образовательной деятельности МАДОУ.

Отчеты о ходе реализации программы развития и полученных результатах доводятся до всех участников образовательных отношений на Педагогическом совете, общих собраниях работников, Родительском совете, других органах коллегиального управления.

### **Заключение**

Программа развития является документом стратегического планирования деятельности МАДОУ.

Настоящая Программа развития:

- определяет цель, задачи, приоритеты и направления развития МАДОУ, согласованные с целями и приоритетами дошкольного образования, социально-экономического развития, определенными законодательными актами, нормативными документами Российской Федерации, Вологодской области;

- является основой для развития взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивает согласованность их действий на 2022-2026 годы.

Реализация Программы развития будет осуществляться в соответствии с планом действий и мероприятий (проектов).

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 годы).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 (сроки реализации 01.01.2019-31.12.2024).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 28.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

12. Постановление Правительства Вологодской области от 17 октября 2016 года № 920 «О стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года».

13. Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года № 74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы».

14. Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

15. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Управление детским садом).

16. Белоусова Р.Ю., Новоселова А.Н., Подоплелова Н.М. Управление ДОО в условиях нового законодательства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

17. Букина И.А. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – № 1. – С. 18-28.

18. Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Определение целей деятельности и миссии ДОО //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 1. – С. 16-22.

19. Осипова О.П., Галицина А.И. Условия повышения конкурентоспособности ДОО в условиях региональной системы образования //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2020. – №4. – С. 25-32.

20. Пастюк О.В. Менеджмент в дошкольной образовательной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

21. Погодина Г.А. Детский сад: качество управления и образования /сост. И ред. А.С. Русаков. – М.: ТЦ Сфера, СПб: Образовательные проекты, 2018. – 128 с.

22. Программа развития и основная образовательная программа: Стратегия и тактика проектирования в условиях реализации ФГОС / Под общ. ред. Проф. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. – 104 с. – (Сер. «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»).

23. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольная образовательная организация: управление по результатам. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.