

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 115 «Акварель»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от "29" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МАДОУ № 115 «Акварель»  
Черных Т.В.  
Приказ № 227 от 29.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
"Цветик-семицветик"

г. Вологда

2023

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели, задачи, принципы построения, подходы, теоретические основы Программы**

Рабочая программа) коррекционной-развивающей работы в группе для детей разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста. Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Программа разработана на 2022-2023 учебный год.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации,
  - Конвенции о правах ребенка,
  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 г №32;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Устава и других локальных актов МАДОУ.

Цель программы: определение и создание условий для оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста, определение содержания обучения и воспитания, направленных на социальную адаптацию, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, проектирование образовательного процесса.

Программа строится на общих дидактических принципах и принципах специальной педагогики:

1. Учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.
2. Обеспечение реабилитации, коррекции и развития дошкольников с комплексными нарушениями развития на основе изучения их индивидуальных психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности, на основе единства диагностики и коррекции.
3. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры нарушений, индивидуальных особенностей детей.
4. Реализация деятельностного подхода
5. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функции с коррекцией дефектных.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

При реализации данной программы необходимо также учитывать следующее:

-представленная программа достаточно гибка, предполагает ориентированность на конкретный состав группы воспитанников;

-возможность преобразования содержания программы, внесение корректировок и изменений в пользу ребенка по результатам диагностического обследования и динамического наблюдения.

Задачи программы:

1. Создание условий для психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития на диагностических мероприятиях и в процессе коррекционного воспитания и обучения, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений;

2. Создание оптимальных условий для физического, социально-личностного, познавательного, речевого развития детей, их социальной адаптации в соответствии с их

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала.

3. Обеспечение вариативности содержания дошкольного образования детей со сложным дефектом.

4. Осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;

5. Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности и подготовки детей к обучению на следующей ступени образования.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным особенностям и склонностям детей со сложным дефектом.

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей со сложным дефектом.

9. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, и формирование необходимой компетенции для жизнедеятельности в обществе таких детей будет эффективной, если опираться на:

- целостную, научно обоснованную концепцию интегрированной модульной системы психолого-педагогической помощи;
- педагогический процесс, ориентированный на получение знаний и умений, формирование навыков адекватных возможностям детей с комплексными нарушениями развития;
- реализацию индивидуально-дифференцированного, личностно-центрированного подходов в моделировании и организации образовательного процесса; создание условий, обеспечивающих непрерывность коррекционно-развивающего воздействия на психическое развитие детей с комплексными нарушениями, отличающихся вариативностью сочетаний различных нарушений, степенью их выраженности и своеобразием психического дизонтогенеза;
- внедрение в образовательный процесс индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом разноуровневого характера психического развития детей с комплексными нарушениями.

## **II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Диагностический модуль**

Диагностическая работа в ДОУ входит в диагностическое направление работы дефектолога и решает задачи комплексно-диагностического и коррекционно-диагностического модулей системы комплексного сопровождения детей со сложным дефектом. Диагностический модуль рассматривается как организационная и содержательно-деятельная структура, в которую вовлечены различные специалисты. Основной целью является реализация комплексного подхода к изучению личности ребёнка с комплексными нарушениями развития. Главная задача состоит в выявлении имеющихся нарушений и причин их возникновения, рассмотрении структуры нарушений, определении индивидуально-психологических особенностей, актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка.

### **2.2. Коррекционно-диагностический модуль**

Задачей данного модуля является изучение особенностей развития детей в процессе коррекционно-развивающей работы. В контексте важного положения Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития», доминирующим принципом выступает – принцип динамического изучения ребенка, благодаря которому появляется возможность отчетливо обрисовать не только психологический портрет ребенка на данный момент, но и определить его потенциальные возможности в обучении. Основная деятельность педагога и психолога в рамках данного модуля заключается в одновременном проведении коррекционных занятий и осуществлении динамического наблюдения за психическим развитием ребенка и его особенностями во всех видах деятельности.

Задачи коррекционно-диагностического модуля:

- Определение и уточнение особенностей развития и трудностей обучения ребенка
- Определение потенциальных возможностей ребенка
- Корректировка методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия
- Внесение корректировок в индивидуальные адаптированные программы
- Уточнение социально-психологического статуса семьи, этапа развития отношения родителей к абилитации ребенка.
- Своевременное консультирование участников сопровождения, родителей

### **2.3.Коррекционно-развивающий модуль**

Коррекционно-развивающий модуль – представляет собой специально организованный, целенаправленный, коррекционный психолого-педагогический процесс, в котором осуществляется комплексное взаимодействие педагогов, психологов, родителей и детей, где реализуются индивидуальные адаптированные коррекционные программы, технологии обучения и воспитания. Содержание коррекционно-развивающей работы разработано с учетом задач дошкольного образования, федерального образовательного стандарта, закономерностей развития дошкольников и особенностей психического развития детей с комплексными нарушениями.

#### ***Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей***

Содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития основывается на содержании «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАДОУ», «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТМНР муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида», индивидуальных программах коррекционной работы (ИПКР), адаптированных образовательных программ воспитанников, ИПРА, на парциальной программе Е.Н. Котышевой «Мы друг другу рады!», а также на современных достижениях специальной педагогики и новейших практических разработках по данному направлению работы.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями строится на принципах дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Социальное развитие* дошкольников со сложными нарушениями развития связано с формированием социально-бытовой ориентировки, овладением детьми нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развитию доброжелательного отношения к взрослым и детям и налаживания партнерских отношений, овладении различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, формировании положительных самоощущений и самооценки. Работа по социально-личностному развитию детей пронизывает всю коррекционно-педагогическую деятельность и происходит: в повседневной жизни, в процессе ознакомления с окружающим на занятиях и вне их, акцентировании внимания на социальных отношениях в сюжетно-ролевых играх, изобразительной деятельности, труде; специально подобранных играх по формированию межличностных отношений детей и развитию эмоциональной сферы; на занятиях по развитию речи путем обогащения словаря и обучения детей различным видам коммуникативных высказываний, обучения речевому общению.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-

отобразительной игре, которая занимает в обучении детей с комплексными нарушениями длительный период. Формирование игровой деятельности при обучении ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Содержание работы по данной образовательной области определяется адаптированной основной образовательной программой ДОУ, а также адаптированными образовательными программами, составленными на основе рекомендаций ПМПК, а также парциальной программой Е. Е. Котышевой «Мы друг другу рады!»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Познавательное развитие* детей со сложными нарушениями развития является одной из важных составляющих системы коррекционно-педагогической работы. Оно предполагает целенаправленное сенсорное воспитание детей, формирование мышления (наглядно-действенного, образного, элементов логического), внимания, образной и словесной памяти, воображения; формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); развитие основных функций речи.

Познавательное развитие включает в себя следующие направления: сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных количественных представлений, ознакомление с окружающим. Познавательное развитие детей осуществляется в процессе использования игр на всех занятиях, в процессе ознакомления с окружающим миром; на занятиях по формированию элементарных математических представлений; в различных видах труда; в ходе обучения конструктивной деятельности; на занятиях по развитию речи, развитию слухового восприятия.

Работа по *сенсорному развитию* проводится по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Работа по *формированию мышления* тесно связано с темами других подразделов, в большей степени с обучением игре. Содержание работы по данному направлению реализуется также на других занятиях, в различных видах деятельности.

Основной задачей по *формированию элементарных количественных представлений* является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств. На протяжении дошкольного возраста дети должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение. Надо отметить, что не у каждого ребенка группы сформированы предпосылки для формирования элементарных количественных представлений. У этих детей на первый план выступают задачи по формированию предметно-практической деятельности.

Содержание работы по данной образовательной области определяется адаптированной основной образовательной программой ДОУ, а также адаптированными образовательными программами, составленными на основе рекомендаций ПМПК.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными задачами работы *по речевому развитию и формированию коммуникативных способностей* детей являются: развитие языковой способности, речевой активности детей; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности; формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной. Важнейшим условием организации работы по развитию речи является создание слухо-речевой среды, постоянное использование речи, дополняемое привлечением естественных жестов и др. выразительных средств, в общении с детьми. Работа по речевому развитию детей осуществляется в игровой и бытовой деятельности детей, при проведении режимных моментов, на прогулках, в свободной деятельности, на коррекционно-развивающих занятиях.

Особое значение в системе педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии отводится логопедической работе, т.к. в структуре комплексных нарушений значительное место занимают речевые расстройства. Своеобразие логопедической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии, заключается в том, что коррекция нарушений речи осуществлялась с обязательным учетом характера совокупности нарушений: уровня развития речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, двигательных возможностей. Это выражается в отборе и комбинировании форм, методов, приемов обучения, в использовании разнообразных видов деятельности, в разработке содержания логопедического занятия, в подборе дидактического материала (Е.Ф. Архипова, Л.С. Волкова, Н.С. Жукова, М.В. Ипполитова, И. А. Смирнова, О.С. Никольская и др.). Для достижения положительных результатов проводились мероприятия с родителями, ориентированные на ознакомление их с приемами работы. Содержание логопедической работы с детьми отражается в адаптированной образовательной программе, составленной по рекомендациям ПМПК.

В процессе *ознакомления детей с художественной литературой* начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им. Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает большое количество разнообразных практических действий как с самой книгой (потрогать, рассмотреть, подержать), так и с изображениями главных героев (драматизации, обыгрывание на фланелеграфе, в настольном театре, использование театра теней и кукольного театра). Одним из важных приемов работы с художественными текстами является рассматривание серии сюжетных картин, отражающих последовательность событий в произведении. Целесообразно приглашать детей на сказку после специально организованной совместной деятельности. Это объясняется тем, что дети уже устали, а сказка позволяет детям отдохнуть, скорректировать поведение, эмоции. Работа со сказкой может проводиться как в специально запланированное время, так и импровизированно, с учетом психофизического состояния детей, погодных условий и т.п.

*Обучение грамоте* проводится с теми детьми, у которых имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Содержание работы по данной образовательной области определяется адаптированной основной образовательной программой ДОУ, а также адаптированными образовательными программами, составленными на основе рекомендаций ПМПК.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В сфере *эстетического развития* детей со сложными нарушениями происходит систематическое накопление сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей. Это направление работы взаимосвязано с содержанием программы по обучению игре, ознакомлению с окружающим и развитию речи.

*Конструирование* связано с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. Решая задачи данного направления работы необходимо учитывать двигательные возможности детей. На занятиях по конструктивной деятельности проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Содержание работы по данной образовательной области определяется адаптированной основной образовательной программой ДОУ, а также адаптированными образовательными программами, составленными на основе рекомендаций ПМПК, а также парциальной программой Е. Е. Котышевой «Мы друг другу рады!»

**Физическое развитие.** В сфере *физического развития и физического воспитания* усилия направлены на охрану и укрепление здоровья детей, развитие и реализации потребности в двигательной активности. Для реализации этих задач используются разные формы работы: организация двигательного режима в течение недели и дня, организация физкультурных минуток и динамических пауз отдыха, игры с мячом, танцевальная терапия, корригирующей гимнастики для глаз, психогимнастики, проведение подвижных игр в группе и на прогулке, проведение упражнений и игр, пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики, эрготерапия.

Содержание работы по данной образовательной области определяется адаптированной основной образовательной программой ДОУ, а также адаптированными образовательными программами, составленными на основе рекомендаций ПМПК, а также парциальной программой Е. Е. Котышевой «Мы друг другу рады!»

#### ***Региональные особенности***

Организация развивающей среды и процесса обучения и воспитания осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей Камчатского края. В программу 4 года обучения в раздел «Ознакомление с окружающим» внесено дополнение: лексическая тема «Моя Камчатка». Разработка и проведение проекта «Медведь – хозяин Камчатки».

#### ***Климатические особенности***

При проектировании содержания программы учитываются специфические климатические особенности Камчатского края: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-

тематического плана, отборе содержания программы по разделу «Ознакомление с окружающим», «Формирование деятельности».

### **Формирование социокультурной среды**

Формирование социокультурной среды осуществляется путем решения задач социального развития детей на основе программы Е.Н. Котышевой «Мы друг другу рады!».

При реализации этого модуля особое значение имеет индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня психического развития, на котором находится ребенок с комплексным нарушением. Учитывая разноразностный характер развития детей, обучение проводится по адаптированной образовательной программе, на основе которой составляется индивидуальный план работы специалиста с каждым ребенком. Основным критерием, определяющим содержание АОП и индивидуального плана, выступает уровень психического развития ребенка с комплексными нарушениями, его особенности и возможности.

Таким образом, содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития вариативно и определяется структурой нарушений конкретного ребенка, оно отражается в АОП, индивидуальной программе коррекционной помощи и индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы. Вариантов содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания столько, сколько воспитанников в группе. Таким образом, решается одна из задач ФГОС ДО: обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

На основе данных, полученных в результате психолого-педагогического обследования каждого ребенка, а также, учитывая общие закономерности развития детей дошкольного возраста, определяется содержание коррекционно-развивающей работы с каждым воспитанником на ближайший период по основным линиям развития, которые соответствуют определенной образовательной области.

### **Направления логопедической работы с воспитанниками группы 4-5 лет**

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года Сентябрь—октябрь
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? чем ты ешь суп?»	Сентябрь—октябрь
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:	Октябрь Октябрь—ноябрь
1) Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова	Декабрь
2) Предметный словарь по темам:	Январь
«Детский сад»,	Февраль
«Кабинет логопеда»,	Март
«Игрушки»,	Апрель
«Овощи», «Фрукты»,	Май, июнь
«Одежда»,	
«Посуда»,	

«Зима», «Семья», «Части суток: день—ночь», «Лето» 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегаёт, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...)	В течение года  В течение года
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» 2) Предлоги: на, под, в, за 3) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый)	Октябрь, ноябрь (Повторение — февраль, март) В течение года В течение года
Формирование слоговой структуры слов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...); трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко...); односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...); двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...)	В течение года
Развитие навыков связной речи	В течение года

**Направления логопедической работы с воспитанниками группы  
5-6 лет**

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (по 2 ребенка) работе	В течение года
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) «Что значит слово ... (посуда, пылесос, холодильник и т. д.)?» 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома ... (маме)» и т. п.	В течение года Сентябрь, октябрь  Октябрь, ноябрь
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные и их детеныши», «Части суток», «Семья», «Мой город», «Дни недели». Повторение. «Узнай предмет по описанию»: Круглый, красный, сочный,	В течение года В соответствии с изучаемыми темами

<p>растет в огороде на грядке. Что это?</p> <p>2) Глагольный словарь: «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</p> <p>3) Словарь наречий: «Делает как? » Конь бежит ( как? ) ... (быстро). Собака лает (как? ) ... (громко).</p>	
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, дом — дома, окно — окна, стол — столы, дерево — деревья и т. д.</p> <p>2) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>3) Предлоги: в, на, под, за (повторение); к, от, над, перед, между</p> <p>4) Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д.</p>	<p>Октябрь, ноябрь (Повторение — февраль, март)</p> <p>В течение года в соответствии с изучаемыми темами</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа над слоговой структурой слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т. д.</p>	<p>В течение года. В зависимости от речевых нарушений — индивидуально</p>
<p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>2) Составление рассказа по данному образцу</p> <p>3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке</p>	<p>В течение года</p> <p>Во втором полугодии</p> <p>Тексты подбираются в зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей детей</p>

### Направления логопедической работы с воспитанниками группы

#### 6-7 лет

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (2 ребенка) работе	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: Предметный словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Наше тело», «Мебель», «Посуда», «Праздник», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессия», «Части суток», «Дни недели», «Школа». Узнай предмет по описанию	<p>В течение года</p> <p>В течение года в соответствии с программой учителя-дефектолога</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>2) «Назови ласково» (брат — братик — братец, мама —</p>	<p>В течение года</p> <p>В соответствии с изучаемыми</p>

мамочка — мамуля, заяка — зайнышка — зайчишка...) 3) Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т. д. 4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака — лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет — летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д. 5) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под 6) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных, 7) Согласование числительных с существительными	темами В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5) Пересказ короткой сказки по ролям 6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 8) Составление рассказа по данному началу	В течение года
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
Подготовка к обучению грамоте	В течение года

### **Особенности планирования**

Особенностью планирования является преемственность в содержании коррекционно-развивающей работы специалистов разных профилей (дефектолога, логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и др.), а также включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Планирование осуществляется по лексическим темам. Причем содержание лексических тем для каждого ребенка должно быть индивидуализировано в соответствии с его реальными познавательными возможностями. Для обеспечения преемственности в содержании работы специалистов группы проводится первичное подробное обсуждение лексических тем конкретно для каждого ребенка. Необходимо, чтобы знания, дающиеся дефектологом, логопедом закреплялись в деятельности с воспитателями групп и другими специалистами, и наоборот. Планирование работы дефектолога, логопеда и воспитателя должно быть совместным. С этой целью перед каждой лексической темой проводится обсуждение и согласование, вносятся корректировки.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023 учебный год**

Педагогический мониторинг
Детский сад. Части суток (1 неделя)
Осень. (1 неделя)
Овощи (2 недели)

Фрукты (2 недели)
<b>Неделя игры и игрушек (каникулярная неделя)</b>
Человек. Части тела (1 неделя)
Умывальные принадлежности (1 недели)
Одежда (2 недели)
Обувь (1 неделя)
Зима. Новый год. (2 недели)
Педагогический мониторинг
Зима. Зимние забавы (1 неделя)
Зимующие птицы (1 неделя)
Лес. Дикие животные (2 недели)
Проект «Медведь –хозяин Камчатки»
Дом, его части (1неделя)
Моя семья -1,2 год обучения. Моя Камчатка – 3,4 год обучения (1 неделя)
Мебель. Предметы быта (2 недели)
<b>«Весна красна!» (каникулярная неделя)</b>
Посуда. Продукты питания (2недели)
Домашние животные и птицы (2недели)
Домашние птицы (1 неделя)
Транспорт. Наш город. (2 недели)
Педагогический мониторинг

### III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Предполагаемый результат коррекционно-развивающей работы в группе для детей со сложным дефектом индивидуален для каждого воспитанника. Каждый воспитанник обучается по своей адаптированной образовательной программе, ИПКР. Дефектологическое и логопедическое сопровождение конкретного ребенка является частью его АОП, ИКПР. Цели и задачи дефектологического сопровождения определяются зоной ближайшего развития ребенка. В результате коррекционно-педагогического воздействия у детей с комплексными нарушениями развития зона ближайшего развития должна стать актуальной (Л.С Выготский), что является основанием для дальнейшего продвижения ребенка по его образовательному маршруту и составления адаптированной образовательной программы, ИКПР следующего периода или внесения корректировок в уже имеющуюся АОП по направлениям, по которым ребенок развивается более активно. Результаты коррекционно-развивающей работы отражаются в таблице «Динамика усвоения адаптированной образовательной программы (ИКПР): дефектологическое и логопедическое сопровождение» по каждому воспитаннику.

### IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Технологии реализации Программы

Технология	Форма организации
Здоровьесберегающие технологии	Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Динамические паузы Релаксация Музыкотерапия Природотерапия Элементы эстетотерапии

	Суджок-терапия Игровой самомассаж по методике А.А. Уманской Физическая реабилитация детей с ДЦП
Коррекционные технологии	Технологии коррекционно-развивающего обучения Поведенческая терапия Природотерапия Технологии музыкальной психокоррекции Креативная терапия Музыкотерапия Танцевальная терапия Психогимнастика Сказкотерапия Кинезиологические комплексы и упражнения Эрготерапия
Игровые технологии	Коммуникативные игры Игротерапия Подвижные игры Сюжетные игры Различные виды игровой деятельности
Технологии проектирования	Проектная деятельность Моделирование
Технологии исследовательской деятельности	Экспериментальная деятельность Исследовательская деятельность Технология ТРИЗ «Погружение» в звуки, запахи, краски, образы.
Информационно-коммуникативные технологии	Презентации, видеосюжеты, детские клипы, развивающие игры
Личностно-ориентированные технологии	Технология сотрудничества Технологии музыкальной психокоррекции

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение

По ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В работе с детьми со сложным дефектом насыщенность среды должна соответствовать индивидуальным особенностям детей. Основная цель создания среды - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Учитывая повышенную отвлекаемость большинства детей, предметно-пространственная среда должна проектироваться под каждое конкретное занятие или иную форму взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником, под конкретного ребенка или группу детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает наличие пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. При проектировании среды необходимо создать условия для уединения (ребенок с расстройствами аутистического спектра может захотеть уединиться и наблюдать за деятельностью детей на расстоянии, его включение в деятельность может быть постепенным), выбора детьми игры, предмета и деятельности в зависимости от игровой и обучающей ситуации.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех зон спроектированной среды, помещения; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Примерный перечень оборудования и материалов для создания развивающей предметно - пространственной среды:

- Дидактические игры и пособия;
  - Иллюстрационный материал;
  - Художественная литература;
  - Аудио магнитофон;
  - Зеркала, шпатели;
  - Коврограф и комплект разрезного материала к нему;
  - Магнитная доска и комплект материала к ней;
  - Мольберт
  - Компьютер и коррекционно-развивающие компьютерные игры, презентации;
  - Наборное полотно;
  - Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
  - Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
  - Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики
- 
- Счетный и природный материалы
  - Шарик суджок, массажные кольца, массажные мячики.
- 
- Диагностические комплекты
  - Дидактические игры для развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, моторики
  - Дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
- 
- Наглядные пособия.
  - Дидактические игрушки.
  - Ортопедическое кресло
  - Столы и стулья для детей

#### *Игровой материал*

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики; различные конструкторы, коробки форм (разного вида); разнообразие матрешки; пирамидки разного размера и разной конструкции; неваляшка; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, барабан и др; корзины разной величины, мисочки, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; бочки-вкладыши; тележки со съёмными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, песок, крупа). Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка и др.; куклы; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; бассейн; заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: лягушка, собачка и др.); кольца для надевания на руки, на подставки; коробки-вкладыши разных размеров; тележки, машины; лотки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; игрушки с крепящимися деталями; сборно-разборные игрушки, прищепки; сюжетные и предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения

для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф, природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; пуговицы разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, матрешки, морковь, математические наборы, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки и т. п.; наборы цифр от 1 до 5; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок, разных по длине; наборы лент и полосок, разных по ширине; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур; домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины; муляжи; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; бусы различных форм, различные по величине и цвету (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству) и др. Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; ширмы; куклы бибабо для сказок, настольно-печатные игры («Собирай-ка», «Магазин», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), пазлы, цветной песок. «Расскажи сказку», «Сказки» и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные» и др.

#### 4.3. Методическая литература

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1972. – 304с.
2. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. – 2011. – №3. – С. 71 – 80.
3. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С.57-62.
4. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
5. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 112 с.
6. Баилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Баилова, Н.А. Александрова. – М.: «Просвещение», 2008. – 111 с.
7. Баилова, Т.А. Ян ванн Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Баилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. – М.: Теревинф, 2018. – 128 с