

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 115 «Акварель»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от "29" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
"Мозаика успеха"

г. Вологда

2023

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мозаика успеха»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует удовлетворению потребности детей 5-6 лет.

Целью Программы является создание условий для формирования компетенций у старших дошкольников, необходимых для успешного обучения в школе на основе овладения детьми навыками связной речи и осознанного чтения.

Преобладают игровые технологии:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

**Программа состоит из следующих блоков:**

Блок «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, формирование графических навыков, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Блок ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма.

Блок «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Блок «**От поделки к букве**» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- отвечать на вопросы, делать элементарные выводы;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Программа предназначена для подгрупповой формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
2. Общая характеристика программы.....	4
2. Ценностные ориентиры.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы.....	6
4. Тематический план.....	7
4.1. Блок «От слова к букве».....	8
4.2. Блок «Математические ступеньки».....	16
4.3. Блок «От поделки к букве».....	22
5. Приложение.....	

## Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать.

В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа кружка «Мозаика успеха».

Разработка Рабочей программы «Мозаика успеха» по подготовке к школе детей 5,5-7 лет на основе программы «Преимственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ, обусловлена:

1. Нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» принятым приказом №1014 от 30.08.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Социальным заказом родителей.

### 3. Желанием самих детей.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Цели и задачи программы:**

*Цель программы* – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

*Основные задачи:* развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

#### **Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ детского сада; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество детей и родителей.

**Содержание** подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;

использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

**Программа состоит из следующих блоков:**

Блок **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, формирование графических навыков, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Блок ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма.

Блок **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Блок **«От поделки к букве»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

**Место занятий в учебном плане**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих блоков: **««От слова к букве»», «Математические ступеньки», «От поделки к букве».**

Адаптационные занятия организуются на базе МАДОУ №115 и имеют следующую временную структуру: 8 занятий в месяц, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 20 минут. Программа рассчитана на 35 недель.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, подготовительной группы, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Мозаика успеха» предполагается обеспечение условий для достижения детьми следующих личностных, регулятивных образовательных результатов.

**Познавательное развитие:** знаково-символическое моделирование и преобразование; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные образовательные результаты:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативное развитие:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные образовательные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению.

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- отвечать на вопросы, делать элементарные выводы;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

#### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	«От слова к букве»	<b>26</b>
2	«Математические ступеньки»	<b>26</b>
3	«От поделки к букве»	<b>18</b>
Всего	<b>70 занятий</b>	

## Пояснительная записка к блоку «От слова к букве»

### **Общая характеристика блока**

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Блок «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, руки к письму.

Программа направлена на общее развитие ребёнка.

Содержание блока позволяет организовать работу по двум направлениям:

-подготовка к обучению чтению;

-подготовка руки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, блок «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

### **Содержание**

#### *Развитие и совершенствование устной речи.*

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.

Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться.

В занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

*Подготовка к обучению чтению.* Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту

голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

### Место блока «От слова к букве» в плане

Рабочая программа на изучение блока «От слова к букве» рассчитана на 26 занятий (3 занятия в месяц; 35 учебных недель).

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Дидактические средства	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

### Календарно – тематическое планирование занятия

#### по блоку «От слова к букве»

*Автор Н. А. Федосовой, 26 часов*

Тема	Количество занятий	Цель
сентябрь		
«Наша речь»	1	-дать понятие об устной и письменной речи; - что речь состоит из предложений. упражнять составлении предложений, - учить выделять слово из предложения; -делить слова на части-слоги;
Звук и буква «А и У»	1	- Читаем буквы А и У; - закрепляем произношение гласных звуков; -развиваем речь, формируем активный словарь.
Звук и буква «О и М»	1	- дать понятие о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и

		<p>последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p>- закрепить знания детей о звуках «М», «М'». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных.</p> <p>- развивать умение составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>- формировать умение определять позицию звука в слове.</p> <p>- воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.</p>
октябрь		
Звук и буква С	1	<p>- дать понятие о звуках «С» и «С'».</p> <p>- учить соединять буквы (ма, му, мо) са, су, со).</p> <p>- развивать фонематический слух.</p> <p>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</p>
«Буквы Х и Р»	1	<p>- дать понятие о звуках «Х», «Х'», «Р» и «Р'».</p> <p>- учить детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>- читать слоги с буквой Р</p> <p>- продолжать учить определять позиция звука в слове.</p> <p>- закрепить умение делить слова на слоги.</p> <p>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</p> <p>- воспитывать положительную самооценку.</p>
Звук и буква «Ш»	1	<p>- дать понятие о звуке «Ш».</p> <p>- учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</p> <p>- развивать речевое внимание и фонематический слух;</p> <p>Читать слоги с буквами С-Ш</p>
ноябрь		
Звук и буква «Л», Л	1	<p>- дать понятие о звуке «Л». - закрепить умение определять позицию звука в слове.</p> <p>Дать понятие о звуках «Л» и «Л'» - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</p> <p>– учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.</p> <p>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква</p>
Звук и буква Н, В	1	<p>- дать понятие о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</p> <p>- читаем слоги с буквой н</p> <p>- познакомить с буквой В.</p>

		- продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
Звуки и Буквы К и Т	1	- дать понятие о звуках «К», «Т» - формировать умение определять позицию звука в слове. формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
декабрь		
Звуки и Буквы «И-Ы» П	1	- дать понятие о звуках «И» и «Ы». закрепить умение отличать звуки от букв. - дать понятие о звуках «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смыслоразличительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
Звуки «З», «З'», Буква З	1	- закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать положительную самооценку у детей.
«С-З»	1	- учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
январь		
Звук и буква «Й-И»	1	- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки - познакомить детей со звуком «Й», «И» - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звуки «Г», «Г'»,	1	- закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'» - продолжать определять 1-й звук в слове - учить

Буква Г		<p>дифференцировать твердые и мягкие согласные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
«Г» - «К»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>
февраль		
Звуки «Д», «Д'», Буква Д «Д-Т»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках.</li> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
Звуки «Б», «Б'», Буква Б «Б-П»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> <li>- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'» - познакомить с буквой Б.</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</li> </ul>
Звуки «Ж», Буква Ж «Ж-Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений -</li> <li>продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>
март		
Звук и буква «Б», «Ь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Б» и «Ь» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>
Звук и буква «Я»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я», и букве «Я»,</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
Звук и буква «Е»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. -</li> <li>развивать внимание, культуру речи.</li> <li>- читаем предложения с буквой е.</li> </ul>
Звук и буква «Ю» «Ё»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю», «Ё» - продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
апрель		
Звук и буква «Ч» «Ч»-«С»-«Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звуке «Ч».</li> <li>Читать слоги с чередованием ч-с-ш;</li> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. -</li> <li>продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
Звук и буква «Э» «Ч-Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>

«Ц-С»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С» - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
Чтение текста «Братец Ваня» «Ц-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «Ч» - закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
май		
Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'» - закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений – продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
«Щ-Ч»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».</li> <li>Читать слова с окончанием ащ, -ощ, ущ, ищ,</li> <li>Чтение слогов с чередованием щ-с,щ-ч.</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
Повторение, открытое занятие	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</li> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных.</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре</li> </ul>

		слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
Итого:	26 занятий	

### **Пояснительная записка к блоку «Математические ступеньки»**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Основными **целями** обучения математике являются:

- математическое развитие дошкольников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### ***Общая характеристика блока***

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В блоке «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

**Место блока «Математические ступеньки» в плане**

Рабочая программа рассчитана на 26 занятий (3 занятия в месяц, 35 учебных недель).

**Описание ценностных ориентиров содержания блока**

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять

избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития детей на основе формирования общих умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития дошкольников.

### *Результаты изучения курса*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016
Дидактические средства	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

### Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Календарно – тематическое планирование  
занятий по блоку «Математические ступеньки»  
Автор С.И. Волкова, 26 часов

№ ЗАНЯТИЯ	Дата	КОЛ-ВО ЧАСОВ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ТЕМА ЗАНЯТИЯ
			<b><u>Доцифровой период (3ч)</u></b>
1		1ч	Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа, выше-ниже. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке
2		1ч	Понятия «Больше, меньше, Длиннее-короче, столько же» .
3		1ч	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат)
			<b><u>Цифровой период (7ч)</u></b>
4		1ч	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3 Число и цифра 4. Число и цифра 5
5		1ч	Закрепление состава чисел 1-5
6		1ч	Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9.
7		1ч	Закрепление состава чисел 6-9
8		1ч	Число и цифра 0. Обратный счет.
9		1ч	Закрепление состава чисел 1-9
10		1ч	Временные представления. Год. Месяц. Дни недели, Сутки
			<b><u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (12ч)</u></b>
11		1ч	Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. Сложение вида +1
12		1ч	Сложение вида +2
13		1ч	Сложение вида +3
14		1ч	Сложение вида +4
15		1ч	Сложение в пределах 10
16		1ч	Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. Вычитание вида -1

17		1ч	Вычитание вида -2
18		1ч	Вычитание вида -3
19		1ч	Вычитание вида -4
20		1ч	Вычитание в пределах 10
21		1 ч	Сложение и вычитание в пределах 10
			<b><i>Простые задачи (4 ч)</i></b>
22		1ч	Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание
23		1ч	Составление и решение простых задач. Сравнение чисел.
24		1 ч	Игра «Путешествие в страну чисел» Повторение
25		1ч	Закрепление изученного. Задания на внимание.
26		1 ч	Закрепление изученного. Задания на внимание.

### **Пояснительная записка к курсу «От поделки к букве»**

В дошкольный период устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Для поддержки данного интереса необходимо стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. На занятиях в творческой мастерской у детей развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

Занятия, связанные с ручным трудом, способствуют развитию логического мышления, воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей.

#### **Цель и задачи.**

*Цель:* создавать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, эстетически развитой творческой личности, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе деятельности с различными материалами. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность, интерес к художественному экспериментированию.

*Задачи* по обучению технике работы по ручному труду:

1. Сформировать у детей интерес к разнообразным видам художественного искусства.
2. Познакомить со свойствами материалов.

3. Знакомить с новыми для детей основными приёмами работы, приспособлениями и инструментами, разнообразными видами техник, постепенно осваивать более сложные приёмы работы, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

4. Развивать общую ручную умелость. Координировать работу глаз и обеих рук.

5. Развитие творческих способностей детей, оригинальности подхода к решению художественных задач.

6. Воспитание интереса к ручному труду, желания сделать поделки, украшения своими руками.

Задачи по сенсорному воспитанию.

1. Повышать сенсорную чувствительность.

2. Способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета.

#### **Направления работы:**

1. Развитие творческих способностей

2. Художественно-эстетическое развитие

3. Познавательное развитие

#### **Содержание программы.**

Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание в программе уделяется освоению детьми основных приемов. Но это не значит, что исключаются творческие задания. Обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творческой инициативы детей.

Содержание программы разделено по видам художественной обработки материалов и построено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса по мере развития моторных способностей и сложности обработки материала. У детей дошкольного возраста формируются обобщенные способы конструирования. Они повышают и совершенствуют свое мастерство в знакомых и новых для них техниках, усложняют композицию, увеличивают объем работы и экспериментируют с новыми материалами и их свойствами.

#### *Принципы построения педагогического процесса.*

1. От простого к сложному.

2. Системность работ.

3. Принцип тематических циклов.

4. Индивидуального подхода.

#### *Планируемый результат.*

- Овладеют различными приемами преобразования материалов.

- Освоят обобщенные способы работы.

- Разовьют познавательные, конструктивные способности.

- Разовьют интерес к результату и качеству поделки.

- Разовьется поисковая-исследовательская деятельность.

- Освоят умение анализировать поделку.

- Сформируется положительное отношение к труду(как своему, так и других).

•Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.

• Подготовится рука к письму.

Рабочая программа на изучение курса «От поделки к букве» рассчитана на 18 занятий (2 занятия в месяц; 36 учебных недель).

Календарно – тематическое планирование  
занятий по блоку «От поделки к букве»  
18 занятий

№ п/п	Тема занятия	Материалы	Программное содержание
сентябрь			
1	«Подсолнухи»	Засушенные листья разных деревьев, готовые шаблоны, клей	Учить детей создавать несложную композицию, отрабатывать приёмы наклеивания. Вызывать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств.
2	«Семейство ежей»	Шишки, пластилин	Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие. Скатывание пластилина «колбаской», шариком. Использование приема примазывания, вытягивания.
Октябрь			
1	«Осенняя открытка»	Засушенные разных деревьев, готовые шаблоны, клей	Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче, воспитывать художественный вкус.
2	«Бабочка»	Картонные шаблоны, цветная бумага	Закрепление приема складывания бумаги «гармошкой», закрепление приемов вырезания по контуру. Знакомство с рациональным способом вырезывания из бумаги силуэта.
Ноябрь.			
1	«Закладка»	Картон с контуром,	Знакомство детей с новой

		разноцветные полоски ткани	техникой – плетение. Развитие мелкой моторики руки. Синхронизировать работу обеих рук.
2	«Веселые зверята»	Соленое тесто, пуговицы, бусинки, цветной картон	Создание образов животных, учитывая их характерные особенности. Закрепление навыков работы с пластичным материалом. Комбинирование техник лепки.
Декабрь.			
1	«Волшебные снежинки»	Макаронны различных видов и форм, клей концелярский, акриловая краска белая, блестки	Составление композиции из различных повторяющихся элементов. Формировать умение создавать ритмичные узоры, Воспитывать аккуратность при работе с клеем
2	«Елочные игрушки»	Мука, соль, вода, формы для печенья и пластилина для формирования игрушек	Знакомство с соленым тестом, способом его приготовления, замешивания, раскатывания, создание различных силуэтов с помощью готовых форм. Расширить спектр скульптурных приемов лепки.
Январь.			
1	«Волшебные узоры»	Декоративная салфетка, бумага креповая разноцветная, клей	Знакомство с приемом скручивания в жгутик креповой бумаги, расположение на салфетке спиралью. Учить, пользуясь клеем, правильно закреплять элементы композиции.
2	«Варежки»	Бумага цветная, картонная основа, вата	Знакомство с обрывной техникой аппликации, Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость, терпение. Воспитывать волевые качества, учить доводить начатое до конца.

			Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.
Февраль.			
1	«Морозные узоры»	Жидкое цветное тесто, деревянные шпажки, тарелки одноразовые	Знакомство с новой техникой рисования по жидкому тесту контрастными цветами. Познакомить с приемом «вливания одного цвета в другой», познакомить с новым приемом рисования деревянной шпажкой по жидкому соленому тесту.
2	«Фантастические цветы»	Бумага белая и цветная(тонированная) для фона, художественные материалы на выбор детям – краски гуашевые и акварельные, пастель, фломастеры, гелиевые ручки, цветные карандаши, ватные палочки, пёрышки, лак для ногтей с блёстками.	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета(контраст, нюанс) и композиции. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.
Март.			
1	«Пушистики»	Нитки для вязания, картонная основа для создания помпонов, ножницы	Учить детей передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (знакомство с приемом формирования помпонов, накручивание на

			картонную основу разноцветных нитей).
2	«Сердечко для любимой мамочки»	бумага цветная, картонная основа, шаблон, клей, ножницы	Познакомить детей с элементами техники квиллинг. Учить детей скатывать полоски бумаги. Ритмично располагать заготовки на шаблоне. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве.
3	«Кошечки и котики»	Бумага офисная цветная, (или бумага для оригами)	Закрепление приемов складывания бумаги способом оригами, развитие пространственного мышления. Координация работы обеих рук. Инициировать декоративное оформление готовой работы.
Апрель.			
1	«Дракончик»	Бумага цветная, клей, ножницы, цветной картон, глазки	Учить склеивать прямоугольник в цилиндр, учить преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения образа дракона, используя полоски и разнообразные материалы.
2	«Ромашки»	Ватные диски, клей, ножницы, цветной картон	Учить использовать новый материал, работать с ним разными инструментами (складывать и наклеивать). Создавать композицию используя одинаковые части, развивать чувство ритма, эстетический вкус.
Май			
1	«Стрекозы»	Ложки деревянные бумага с контуром крыльев, ножницы, клей, гуашь	Продолжать знакомить с приемами использования бросового материала. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления создаваемом

			образе изобразительно- выразительными средствами. разными
2	«Цветик-семицветик»	Круглая основа из картона с дырочками, нитки для вязания, ножницы, клей	Продолжать формировать умение детей работать с ножницами и нитками с использованием элементов макраме. Синхронизировать работу обеих рук, воспитывать усидчивость, терпение.

Данный блок программы составлен на основе:

1. «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Г.Н.Давыдовой,
2. «Волшебные полоски» И.М.Петровой, Т.М.Геронимус
3. Зайцев В.Б. «Гербарий» - Москва, «РИПОЛ классик», 2011г.

### **Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за год.